

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Ковалевич

« _____ » _____ 2017 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям
(информатика, вычислительная техника)»

Методическое обеспечение дисциплины "Информационные технологии"

Научный руководитель д-р.пед. наук, проф Гафурова Н.В. _____

Выпускник Лисихин Н.А. _____

Красноярск 2017

Продолжение титульного листа ВКР по теме «Разработка методического обеспечения дисциплины «Практикум по общей психологии»»

Консультанты по разделам:

Психолого-педагогический

Литературный раздел _____ канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Методический раздел _____ канд. пед. наук, доцент Е.В. Феськова

Отраслевой раздел _____ доцент Е.Ю. Чурилова

Нормоконтролер _____ инженер каф. СОТ Ю.А. Кублицкая

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ И.А.Ковалевич

« ____ » _____ 2017 г

ЗАДАНИЕ

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
В ФОРМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студенту Лисихину Никите Андреевичу

Группа ФО13-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18

Профессиональное обучение по отраслям (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии»»

Утверждена приказом по университету № _____ от 2017 г.

Руководитель ВКР Гафурова Н.В., д-р пед. наук, профессор каф. СОТ
ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: педагогическая литература, методическое обеспечение учебной программы, периодические издания, банк педагогических программных средств, монографии сотрудников кафедры, методические материалы, учебные пособия.

Перечень разделов ВКР: Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии»; Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»; Разработка и апробация электронного курса дисциплины «Информационные технологии» ;

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики.

Руководитель ВКР _____ д-р.пед. наук, проф Гафурова Н.В.
подпись инициалы и фамилия

Задание принял к исполнению _____ Лисихин Н.А.
подпись, инициалы и фамилия студента

« ____ » _____ 2017 г.

Реферат

Выпускная квалификационная работа по теме «Методическое обеспечения дисциплины «Информационные технологии»» содержит 101 страницу текстового документа, 28 рисунков, 2 таблиц, 4 приложения, 25 использованных источников.

Ключевые слова: методическое обеспечение учебного процесса, педагогические технологии, информационные технологии, педагогические программные средства, электронный обучающий курс.

Тема исследования: «Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии»».

В теоретической части выпускной квалификационной работы рассмотрена специфика дисциплины «Информационные технологии»; определены педагогические технологии для преподавания дисциплины.

В практической части работы рассмотрено понятие методического обеспечения учебного процесса; представлены этапы разработки методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии». Разработана учебная программа, методическое обеспечение практических и лекционных занятий, электронный обучающий курс.

Заключительная часть работы включала апробацию электронного курса и происходила с помощью метода экспертных оценок. В рамках экспериментальной работы определялось соответствие электронного курса принципам, педагогических и программных средств.

В результате исследования было разработано методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии» для направления 44.03.04.18 – Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника).

Содержание

Введение.....	7
1 Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии»	12
1.1 Специфика дисциплины «Информационные технологии»	12
1.2 Определение педагогических технологий для преподавания дисциплины «Информационные технологии»	15
2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»	21
2.1 Обоснование методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»	21
2.2 Разработка методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»	28
3 Разработка и апробация электронного курса дисциплины «Информационные технологии»	35
3.1 Разработка электронного курса дисциплины «Информационные технологии»	35
3.2 Апробирование электронного курса дисциплины «Информационные технологии»	50
Заключение	57
Список использованных источников	60
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	72
Приложение В.....	78
Приложение Г.....	98

Введение

Обычной практикой в вузе является изучение предмета «Информационные технологии» у студентов на 1 курсе. Вчерашний выпускник школы, который сдал Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обязательным дисциплинам (информатика к их числу не относится) и считающий, что с компьютером он на «ты», очень часто обладает фрагментарными знаниями по информатике.

На этом этапе преподавания Информационных технологий в вузе, Володченкова Л.А. и Кабанов А.Н. выделяют следующие проблемы у студентов:

- недостаточная школьная подготовка по информатике или, правильнее было бы сказать, разный уровень подготовки у выпускников разных школ;
- «боязнь» и (или) неприятие у части таких студентов всего, что связано с техникой и компьютерной техникой в том числе;
- слабая мотивация изучения информационных технологий.

Разный уровень подготовки бывших школьников по Информационным технологиям вызывает проблему при подготовке преподавателя к занятиям и создании методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии».

Ускоренное развитие информационных технологий определяет следующую важную особенность преподавания дисциплин в этом направлении:

- Переподготовку преподавателя;
- Переработку существующих учебно-методических документов и создание новых.

Все, кто причастен к преподаванию «Информационных технологий», хорошо знают эту проблему. Порхачев М. Ю пишет в своих статьях, что здесь не обойтись без постоянных изданий, в большей степени - технической направленности, так как педагогические материалы (учебники и учебные пособия) требуют при своей подготовке времени на осмысление и

аккредитацию, а потому появляются, как правило, значительно позже и уже на момент издания нуждаются в корректировке.

Кроме того, активная информатизация всех сфер деятельности, требует от каждого человека высокой информационной культуры. Годочкин Е. Ю. считает, что высшие учебные заведения являются основой любой профессиональной деятельности, поэтому ВУЗам необходимо наполнения профессиональных образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими развитие у студентов соответствующих знаний, умений и навыков. С этой целью практически все государственные стандарты высшего профессионального образования включают в образовательные ресурсы информационную компетентность в разных вариациях ее трактовки и, следовательно, учебные планы имеют на первом курсе дисциплину условно называемую "Информационные технологии".

Студент, изучающий дисциплину «Основы информационных технологий» должен:

- понимать значения изучаемых информационных понятий, основополагающих принципов и закономерностей;
- создавать простые информационные объекты (текстовые, графические, табличные и т.д.), оперировать ими, оценивать параметры информационных объектов и процессов, практически применять полученные знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной и иной информации.

Освоение дисциплины обеспечивает поддержку дисциплин профессионального цикла ФГОС средствами информационных технологий, в том числе для выполнения дипломных и курсовых работ, написания рефератов.

Развитие информационных технологий в современных условиях вызвало необходимость изменений учебного процесса. Целью внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий является развитие компетенций у студента. В качестве средства обучения важная роль отводится использованию электронному обучению, введенному в массовую образовательную практику действующим ФЗ об образовании. Использование

электронного обучения позволяет адаптировать учебный процесс под реалии современных технологий, запросов студентов и актуального изменчивого содержания. Однако, достаточно мало качественных учебно-методических комплексов, разработанных в соответствии требованиями к учебному процессу с использованием электронного обучения. Соответствующие положения нашли отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, в стандарте согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Буров К.С. в своих научных статьях отмечает, что целью методической работы является, главным образом, сопровождение образовательного процесса, то есть всемерное содействие повышению качества образовательного процесса. К числу обязательных условий, значительно повышающих качество методической работы, следует отнести наличие в образовательном учреждении технических систем, предоставляющих возможность накопления и обработки информации, облегчающих создание методических средств и использование в методической работе новые информационные технологии.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках электронных изданий не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах Селевко Г.К., Образцова П.И. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (учебно-методических) комплексов на информационной основе стали Н.Н. Горлушкина, А.А. Андреев, В.И. Боголюбов и другие ученые.

Вальдман И.А. придаёт особое значение задаче наиболее эффективного построения содержания курса и методов его преподавания. Использование качественных электронных средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами, учитывающим индивидуальный стиль и интересы обучающихся.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована тема исследования:

Методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

В соответствии с темой определена цель исследования:

Разработать методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Объект исследования: учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии».

Предмет исследования: методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

Цель, объект и предмет исследования определили следующие задачи:

1. Раскрыть специфику дисциплины «Информационные технологии»
2. Выявить педагогические технологии для преподавания дисциплины «Информационные технологии».
3. Теоретически обосновать методическое обеспечение учебной дисциплины «Информационные технологии».
4. Разработать методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».
5. Разработать электронный курс для дисциплины «Информационные технологии»
6. Апробировать методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии» в учебном процессе.

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы:

Теоретические методы:

- Анализ педагогической литературы по вопросам разработки методического обеспечения учебной дисциплины;
- Анализ литературы по вопросам создания педагогических программных средств и электронных курсов;

- Анализ научной литературы по методике преподавания дисциплины «Информационных технологий»
- Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

Эмперические методы:

- Метод экспертных оценок.

Глава 1 Характеристика учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии»

1.1 Специфика дисциплины «Информационные технологии»

История «Информационных технологий», как дисциплины началась совсем недавно. На сегодняшний день, информационные технологии используются во всех сферах человеческой жизни. Дисциплина «Информационные технологии» преподаётся в Вузах на младших курсах, благодаря её изучению студенты должны приобрести навыки по работе с компьютерами, программным обеспечением, которые в дальнейшем пригодятся для создания курсовых, подготовки презентаций и решения различных задач, связанных с компьютерами.

В соответствии с этим, студенты различных специальностей изучают дисциплину «Информационные технологии». Дисциплина, предполагающая информационную подготовку будущих специалистов необходима для получения основных навыков и формирования у студентов общих знаний, и системного подхода при использовании различных информационных технологий.

Еще одной особенностью, которая присуща для дисциплины, является разный уровень подготовки бывших школьников по информатике. Это вызывает проблему при подготовке преподавателя к занятиям и создании методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии». Так Кузмина О.В. в своих статьях пишет, что обычно группа состоит из студентов с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при подготовке к занятиям равняться на всех одновременно. В связи с этим он вынужден вести обучение применительно к средней успеваемости, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» студента. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» студенты искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют

интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» студенты обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения [8].

Разным специальностям требуется разный уровень знаний дисциплины «Информационные технологии». Для этого необходимо иметь различное программное обеспечение на рабочих компьютерах, а также преподаватель должен иметь широкий спектр знаний в этой области.

Как ещё одну особенность дисциплины можно выделить что, при проведении занятий по дисциплине «Информационные технологии» имеется необходимость в компьютерном классе. Для проведения занятия, согласно ФГОС ВО, необходима аудитория, в которой будет количество компьютеров соответствовать количеству студентов. На каждом компьютере должно быть установлено необходимое для изучения дисциплины лицензионное программное обеспечение, а также каждый компьютер должен иметь выход в глобальную сеть Интернет. Для того чтобы занятия по дисциплине «Информационные технологии» были качественными и соответствовали современным требованиям, необходимо периодически обновлять программное обеспечение на компьютерах, за которыми работают студенты. Это тоже будет особенностью дисциплины. Содержание и характер проведения практических занятий по дисциплине на прямую зависят от установленного программного обеспечения в компьютерной аудитории. Преподавателю необходимо разрабатывать методическое обеспечение с его учётом. Это ещё одна особенность дисциплины.

Одной из главных задач дисциплины «Информационные технологии» является приобщение студентов к перспективным информационным технологиям и целью освоения дисциплины является формирование у студентов общих знаний и системного подхода при рассмотрении использования различных информационных технологий и программных комплексов. Будущие бакалавры должны владеть теоретическими знаниями и

практическими навыками, необходимыми для использования современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии» студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- Готов к взаимодействию с коллегами, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности; (ОК-2)
- Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности; (ОК-7)

Таким образом, рассмотрев специфику дисциплины «Информационные технологии» нами выявлено следующее:

- Из-за ускоренного роста технологий, требуется постоянное переиздание методического обеспечения.
- Студенты имеют разный уровень подготовленности в области ИТ.
- Невозможность ведения дисциплины без специального программного и аппаратного обеспечения.
- Разным специальностям нужен разный уровень подготовки по Информационным технологиям.
- Практические занятия зависят от установленного программного обеспечения на рабочих компьютерах.

1.2 Определение педагогических технологий для преподавания дисциплины «Информационные технологии»

Перед рассмотрением педагогических технологий для преподавания дисциплины «Информационные технологии» рассмотрим определения и классификацию педагогических технологий.

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогической цели (М.В. Кларин) [2].

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) [2].

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и преподавателя (В.М. Монахов) [2].

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющий социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) [2].

В литературе представлено большое количество классификаций педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, В.М. Монахов, Б.Т. Лихачев, Л.Г. и другие).

Классификацию педагогических технологий можно осуществлять по разным типам и признакам. В настоящее время нет какой – либо общепринятой классификации, поэтому мы приведем в пример точку зрения Г.К. Селевко.

Селевко Г.К. выделяет следующие группы педагогических технологий:

- по характеру содержания: обучающие, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические;
- по организационным формам: классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые;

- по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, игровые, творческие, компьютерные;
- по категориям учащихся: массовая технология, компенсирующая, технология работы с одаренными детьми;
- по типу управления познавательной деятельностью: классическая лекционная, обучения по книге, работа малых групп, «репетитор», компьютерное обучение;
- по подходу к учащимся: авторитарные, личностно-ориентированные, технология сотрудничества, свободное воспитание;
- по ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические;
- по ориентации на личностные структуры: информационные, операционные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные, саморазвитие, эвристические [5].

Рассмотрев специфику дисциплины «Информационные технологии» и классификацию педагогических технологий по Г.К. Селевко можно сделать вывод, что в процессе преподавания дисциплины целесообразным будет использование следующих педагогических технологий (Таблица 1).

Таблица 1 – Педагогические технологии для преподавания дисциплины «Информационные технологии»

Специфика дисциплины	Педагогические технологии	Возможности педагогических технологий
Из-за ускоренного роста технологий, требуется постоянное переиздание учебного пособия. Студенты младших курсов имеют разный уровень подготовленности. Разным специальностям нужен разный уровень подготовки.	Традиционная технология	Достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их

		истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях.
Имеется необходимость в компьютерном классе. Практические занятия зависят от установленного программного обеспечения на рабочих компьютерах.	Информационная технология	Использование информационных технологий в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Информационные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя. ИТ помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Информационные технологии обладают дидактическими возможностями: -высокой информационной насыщенностью -высоким уровнем визуализации информации -качественным структурированием информации

Специфику с постоянным переизданием учебного пособия можно учесть благодаря использованию традиционной технологии. Преподаватели постоянно обучаются и повышают квалификацию, поэтому они могут заменить устаревший материал на более актуальный в ходе самих занятий.

Специфику с разным уровнем подготовленности можно учесть с помощью традиционной технологии. Преподаватель может наблюдать за студентами, помогать и уделять больше времени более слабым из них.

Использование ресурсов электронного курса как информационная технология, позволит индивидуализировать процесс обучения с разным исходным уровнем.

Для разных специальностей требуется разный уровень подготовки. Данную специфику можно учесть за счёт информационной технологии. Для студентов, которым нужно более глубокое изучение дисциплины «Информационные технологии», нужно делать более схематичные и подробные презентации и подготавливать задания для самостоятельной работы.

Традиционная технология

Крившенко Л.П. пишет, что традиционная технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.

Суть традиционной технологии состоит в обучении по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, — объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся — слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности — безошибочное воспроизведение изученного.

Данная технология имеет ряд преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний [9].

Отличительными признаками традиционной технологии являются:

- Учащиеся группы приблизительно одного возраста и уровня подготовки, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- Группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- Основной единицей занятий является урок;

- Занятие посвященное одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;
- Работой учащихся на уроке руководит преподаватель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень подготовленности каждого ученика в отдельности.

Информационная технология

По Селевко Г.К. Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин – «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера [5].

Целью информационных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

К настоящему времени наибольшее распространение получили такие информационные направления, в которых компьютер является:

- Средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- Средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- Средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

- Универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- Средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- Одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Таким образом, рассмотрев педагогические технологии, мы выявили, что для преподавания дисциплины «Информационные технологии» целесообразными будут:

- Традиционная технология
- Информационная технология

Выводы по главе

Рассмотрев характеристику дисциплины «Информационные технологии» нами выявлены следующие специфика:

- Ускоренный рост технологий, требуется постоянное переиздание методического обеспечения.
- Студенты имеют разный уровень подготовленности в области ИТ.
- Невозможность ведения дисциплины без специального программного и аппаратного обеспечения.
- Разным специальностям нужен разный уровень подготовки.
- Практические занятия зависят от установленного программного обеспечения на рабочих компьютерах.

Рассмотрев специфику дисциплины «Информационные технологии» и классификацию педагогических технологий по Г.К. Селевко, мы сделали вывод, что в процессе преподавания дисциплины целесообразным будет использование следующих педагогических технологий:

- Традиционная технология
- Информационная технология

Глава 2 Обоснование и разработка методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»

2.1 Обоснование методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»

Методическое обеспечение рассматривают как процесс и как результат. Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (Образцов П.И) [6].

Методическое обеспечение - как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность (Образцов П.И) [6].

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развитие творческого потенциала педагогических коллективов; интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования; интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Под составом методического обеспечения учебной дисциплины понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине, и называемое учебно-методическим объединением дисциплины (УМО) [7].

Структуру УМО можно представить в виде трех блоков:

- рабочая программа дисциплины;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

Рассмотрим содержание каждого блока:

I блок – Рабочая программа дисциплины – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.

II блок – Фонд оценочных средств – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студента.

III блок – учебно-методические материалы – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных образовательных программ, согласно учебному плану.

В рамках нашей работы была разработана рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» для бакалавров направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Для этого мы рассмотрим основополагающие нормативно-методические документы, определяющие содержание учебной дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательную программу и

учебный план бакалавров направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Первый документ в системе нормативно-методических документов высшего профессионального образования – **федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [7].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ высшего профессионального образования; духовно-нравственное развитие и воспитание.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В рамках работы нами был проанализирован ФГОС бакалавриата направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» [7]. Из ФГОС для разработки рабочей программы дисциплины были взяты компетенции, которые должны приобрести студенты в процессе изучения дисциплины Информационные технологии.

Второй нормативно-методический документ — **Образовательная программа** — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [15]. Для разработки рабочей программы дисциплины из ООП мы взяли цели и задачи дисциплины и результаты образования - знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [15]. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Третий нормативно-методический документ — **учебный план** — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, общее

количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

В рамках работы мы анализировали учебный план бакалавров направления «Профессиональное обучение» [12].

Учебная дисциплина «Информационные технологии» преподаётся на 1 курсе.

На дисциплину отводится 108 часов, из которых 54 – на аудиторную работу (лекционные и практические занятия), и 54 часа – на самостоятельную работу студентов. Вид итогового контроля – экзамен.

На основе федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана направления подготовки разрабатывается рабочая программа дисциплины.

Рабочая программа - это нормативный документ, в котором определяется базовый круг основных знаний, навыков, умений и система ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приёмов обучения, специфических для конкретной учебной дисциплины. Рабочая программа включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса [15].

В ходе создания рабочей программы, нами были определены следующие задачи и цель дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Цель преподавания дисциплины:

- изучении студентами основ современных информационных технологий и их использовании в процессе своего обучения

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов базовые умения и навыки в области предмета.
- овладение основами функционирования и практической работой на ПК.
- выработка умения самостоятельного решения задач обработки информации.

Обучающийся должен иметь представление:

- о современных компьютерных и информационных технологиях;

Обучающийся должен знать и уметь использовать:

- основы современных информационных технологий сбора, обработки и представления информации;
- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

Совокупность знаний, умений и навыков должна обеспечить формирование у выпускника следующих компетенций:

- Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности; (ОК-2)
- Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; (ОК-7)

Связь информационных технологий с другими дисциплинами

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую среду обучения с почти

неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [24]. Благодаря изучению дисциплины «Информационные технологии» студенты смогут более быстро и качественно подготавливать учебный материал, в таких программах как Ms Word, Ms Excel, Ms PowerPoint, а также овладеют основными функциями работы за компьютерами.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» представлена в Приложении А.

2.2 Разработка методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии»

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного занятия;
- Разработку серии занятий;
- Разработку темы программы;
- Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- Разработку общей методики преподавания предметов;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

Лекция – устное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами [10].

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- учить умению аргументированно излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;

Рассмотрим методическую разработку лекционного занятия по дисциплине «Информационные технологии»:

Методическая разработка лекционного занятия

Тема: Ms PowerPoint

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, направления подготовки «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Лекция-информация

Цель занятия:

Информировать студентов о создании мультимедийных презентаций в MS PowerPoint.

Задачи занятия:

1. Помочь студентам овладеть всеми основополагающими функциями MS PowerPoint.

Функции занятия:

1. **Информационная**

Краткое содержание лекции:

Использование шаблонов. Редактирование и оформление презентаций. Вставка и форматирование объектов в слайдах (рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, надписи, клипы и пр.). Создание специальных эффектов. Демонстрация презентации.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения.

Структура занятия:

- I. Организационные моменты (10 мин.)
- II. Основная часть(70мин.)
 1. Представление основного материала лекции в виде презентации
- III. Подведение итогов, ответы на вопросы (10 мин.)

Литература:

- Создание презентаций с помощью программы Ms PowerPoint
- Соснина И.А. Суздалева С.Д. 2015г.

Методические разработки лекционных занятий по дисциплине «Информационные технологии» представлены в Приложении Б.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы [10].

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития.

Рассмотрим методическую разработку практического занятия по дисциплине «Информационные технологии»:

Методическая разработка практического занятия

Тема занятия: Ms PowerPoint

Педагогическая технология: Информационная технология

Цель: Сформировать у студентов практические навыки работы в Ms PowerPoint

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Раздаточный материал в MS Word

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Используйте теоретический материал в Модуле №4, размещенный в электронном курсе «Информационные технологии».

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

По окончании работы, необходимо оформить практическое задание в виде отчета.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

Для данного практического занятия контрольные вопросы не предусмотрены.

Структура занятия:

- I. Организационные моменты (10 мин.)
- II. Выполнение практического задания (60мин.)
- III. Подведение итогов, сдача отчётов (20 мин.)

Литература:

- Создание презентаций с помощью программы Ms PowerPoint
Соснина И.А. Суздалева С.Д. 2015г.

Методические разработки практических занятий по дисциплине «Информационные технологии» представлены в Приложении В.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения.

Контроль – это система наблюдения и проверки процесса профессионального функционирования соответствующего объекта с целью устранить его отклонения от заданных параметров, скорректировать поведение подконтрольного объекта [10].

Рассмотрим методическую разработку итогового занятия по дисциплине «Информационные технологии»:

Методическая разработка итогового занятия

Тема занятия: Итоговое занятие дисциплины «Информационные технологии».

Педагогическая технология: Информационная технология.

Цель: выявить уровень освоения студентами содержания дисциплины «Информационные технологии».

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

- Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\
- Электронный курс Moodle

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Заранее подготовиться к занятию, повторив ранее изученные все лекционные и практические занятия.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Необходимо выбрать правильный ответ.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Структура занятия:

- I. Вступительное слово преподавателя (10 мин.)
- II. Пояснение преподавателя по выполнению заданий (5 мин)
- III. Индивидуальная работа с тестовым заданием в курсе Moodle (70 мин)
- IV. Заключительное слово преподавателя (5 мин).

Список литературы.

- Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. –Высшее образование сегодня, № 3, 2011, стр. 17-21.
- Суворова Н.В Возможности педагогического контроля студентов с помощью тестовых технологий/ Материалы конференции X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15-19 мая 2006г.): в 6т. Т.3. Ч.2. Томск: ТГПУ, 2006.

Методическая разработка итогового занятия по дисциплине «Информационные технологии» представлены в Приложении Г.

Выводы по главе

Во второй главе нам нужно было обосновать и разработать методическое обеспечение для дисциплины «Информационные технологии».

В рамках нашей работы, нами была разработана рабочая программа для дисциплины «Информационные технологии». Для этого, мы рассмотрели основополагающие нормативно-методические документы, определяющие содержание учебной дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательную программу и учебный план бакалавров направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

Для создания рабочей программы, мы анализировали ФГОС, ООП и учебный план бакалавров направления «Профессиональное обучение».

Из ФГОС для разработки рабочей программы дисциплины были взяты компетенции, которые должны приобрести студенты в процессе изучения дисциплины Информационные технологии.

Из ООП мы взяли цели и задачи дисциплины и результаты образования - знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.

учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, общее количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Учебная дисциплина «Информационные технологии» преподаётся на 1 курсе.

На основе рабочей программы, нами были разработаны методические разработки занятий для дисциплины «Информационные технологии».

Глава 3 Разработка и апробация электронного курса дисциплины «Информационные технологии»

3.1 Разработка электронного курса дисциплины «Информационные технологии»

В качестве разработки педагогического программного средства нами выбран электронный курс.

Опираясь на специфику существующих видов педагогических программных средств, мы разработали электронный курс по дисциплине «Информационные технологии». В нем присутствуют все необходимые материалы, лекции, практические задания, контроль полученных знаний.

Электронный курс содержит следующие разделы:

- Информационно-справочный блок, охватывающий основные все, сведения дисциплины или ее раздела;
- Блок управления обучением;
- Блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов.

Рассмотрим все разделы электронного курса более подробно.

На главной странице курса представлено приветствие и название курса.

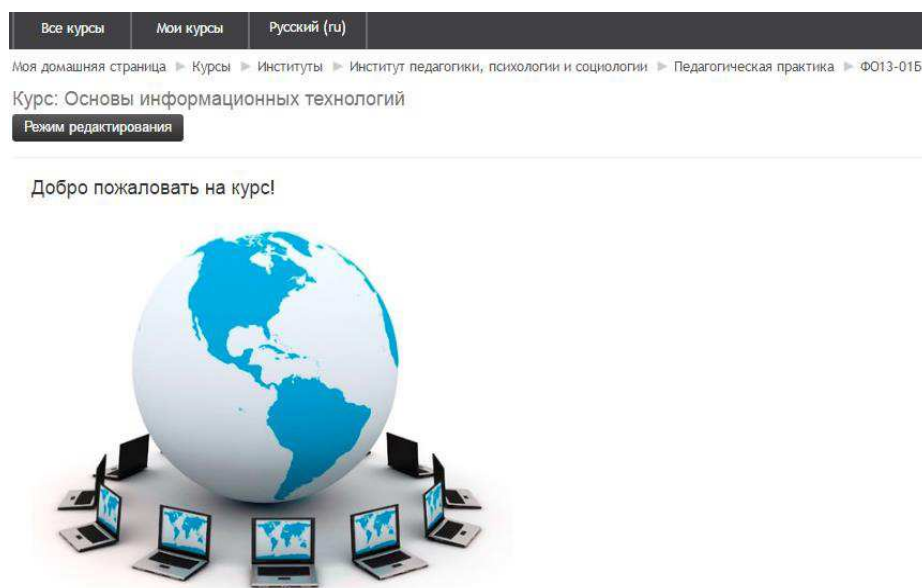


Рисунок 1. Главная страница электронного курса

Информационно-справочный блок, охватывающий основные все сведения дисциплины или ее раздела в нашем электронном курсе по дисциплине «Информационные технологии», включает в себя:

- Рабочую программу дисциплины
- Общий чат (в котором студенты могут общаться и задавать свои вопросы по курсу)
- Глоссарий (словарь терминов)
- Темы докладов

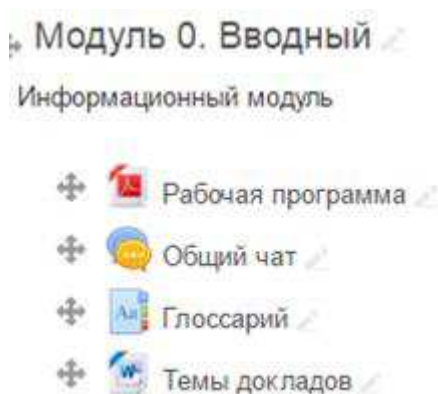





Рисунок 2. Информационно-справочный блок курса.

В блок управления обучением входит весь учебный материал. В данном блоке содержится 5 модулей, расположенных по логическому смыслу, к каждому модулю прикреплены лекционный материал, лабораторная работа, инструкция по выполнению лабораторной работы. В Модуле №5 присутствует видео для более подробного изучения. В блоке управления обучением можно редактировать, добавлять или удалять задания. Также можно менять название модулей или даже менять структуру курса.

Модуль 1. Стандартные приложения ОС Windows
Приложения ОС Windows. Основные функции ОС Windows. Приложения

-  Лекция 1
-  Лабораторная работы №1.
-  Инструкция по выполнению Лаб. работы

Модуль 2. Ms Word

Обработка текста, редактирование, вычисление в таблицах Word, ди




-  Лекция Ms Word
-  Лабораторная работа Ms Word
-  Инструкция по выполнению Лаб. Работы

Рисунок 3. Блок управления обучением курса.

Модуль 3. Ms Excel

Работа с таблицами в Excel, проведение вычислений, р









-  Лекция Excel 1.
-  Лекция Excel 2.
-  Лабораторная работа Ms Excel
-  Инструкция по выполнению Лаб. Работы

Рисунок 4. Блок управления обучением курса.

Модуль 4. Ms PowerPoint

Виды презентаций, шаблоны, редактирование презентаций, в

-  Лекция Ms PowerPoint 1
-  Лекция Ms PowerPoint 2
-  Лабораторная работа Ms PowerPoint
-  Инструкция по выполнению Лаб. Работы

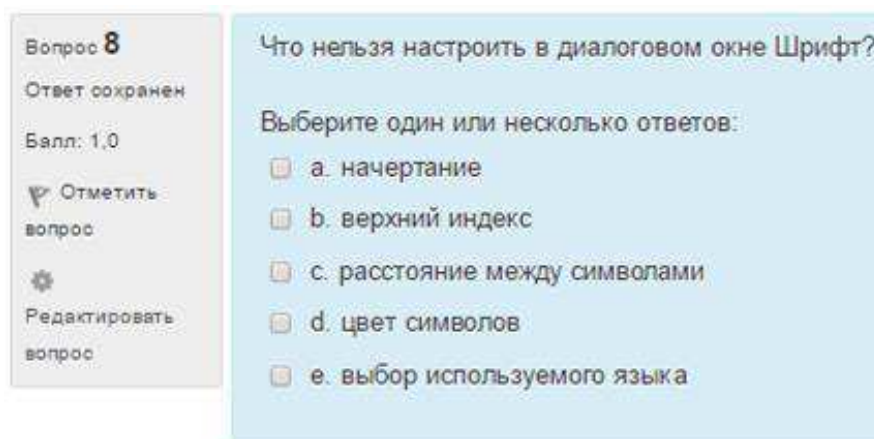
Модуль 5. Paint.Net

Интерфейс графического редактора, панель инструментов, р

-  Лекция Paint.Net 1
-  Лекция Paint.Net 2
-  Лабораторная работа Paint.Net
-  Дополнительное видео Paint.Net
-  Инструкция по выполнению Лаб. Работы

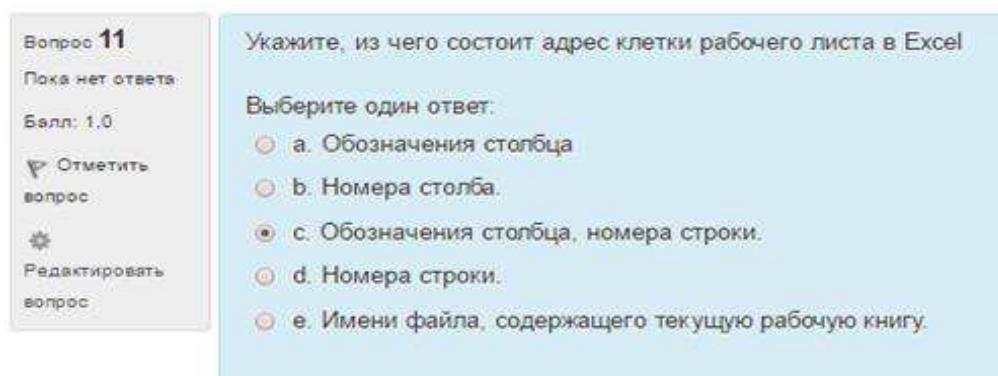
Рисунок 5. Блок управления обучением курса.

В нашем электронном курсе содержится блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов.



Предыдущая страница

Рисунок 6. Блок диагностики курса.



Предыдущая страница

Рисунок 7. Блок диагностики курса.

Проведем педагогическое обоснование электронного курса в соответствии с требованиями:

1) Любое педагогическое программное средство должно содержать следующие блоки:

- информационно-справочный блок, охватывающий основные все, сведения дисциплины или ее раздела;
- блок управления обучением;

- блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов.

Данный курс содержит все блоки

2) Определение места педагогического программного средства в классификации по целевому назначению, функциональному значению и степени активности учащегося.

Согласно классификации педагогических программных средств, разработанный электронный курс является контролирующим, формирующим.

3) Определение вида педагогического программного средства.

Вид педагогического программного средства по функциональному строению – линейное, по степени активности учащегося – пассивным.

4) Выполнение принципов разработки педагогического программного Средства.

Принципы разработки педагогических программных средств должны учитывать психофизиологические особенности обучающихся, технические возможности компьютерной и телекоммуникационной техники, соответствующие педагогические рекомендации. Опыт проектирования, создания и экспериментальной проверки педагогических программных средств показывает, что при их разработке целесообразно придерживаться, прежде всего, следующих основных принципов по Горлушкиной Н.Н. [14].

Учета психофизиологических особенностей обучаемых (Согласовав темп, ритм и сложность обучения с возможностями учащихся, они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить. Учет этого принципа способствует формированию творческого профессионального мышления, включающего в себя нестереотипное мышление, взаимосвязь предметно-профессиональных и образных представлений, умения анализа и синтеза,

абстрагирования, умения применять знания на практике, умения обобщения) [14];

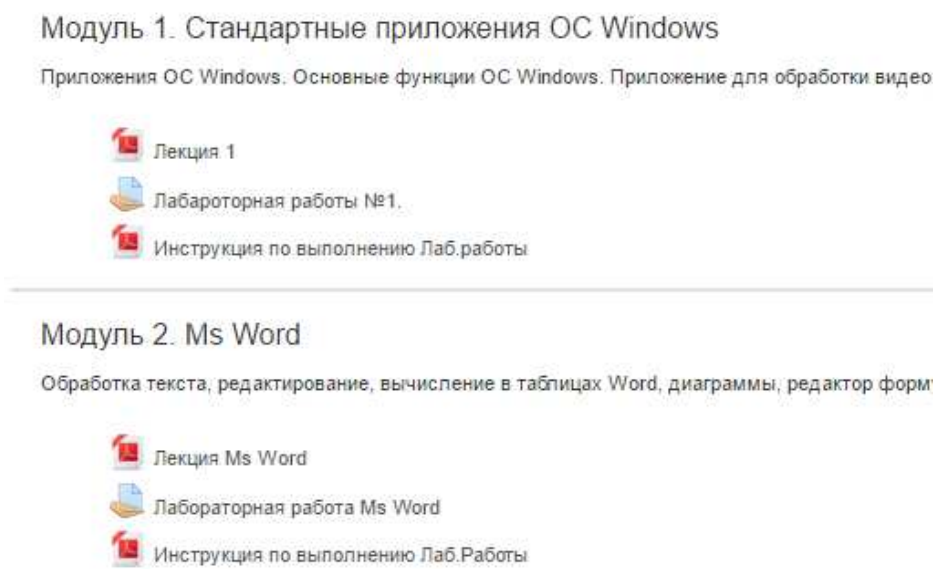


Рисунок 8. Принципы разработки ППС.

Психологической и педагогической эргономичности (заключается в том, что ППС должно допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, а так же его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности обучающегося, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач) [14];

Учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники (заключается в том, что в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач) [14];

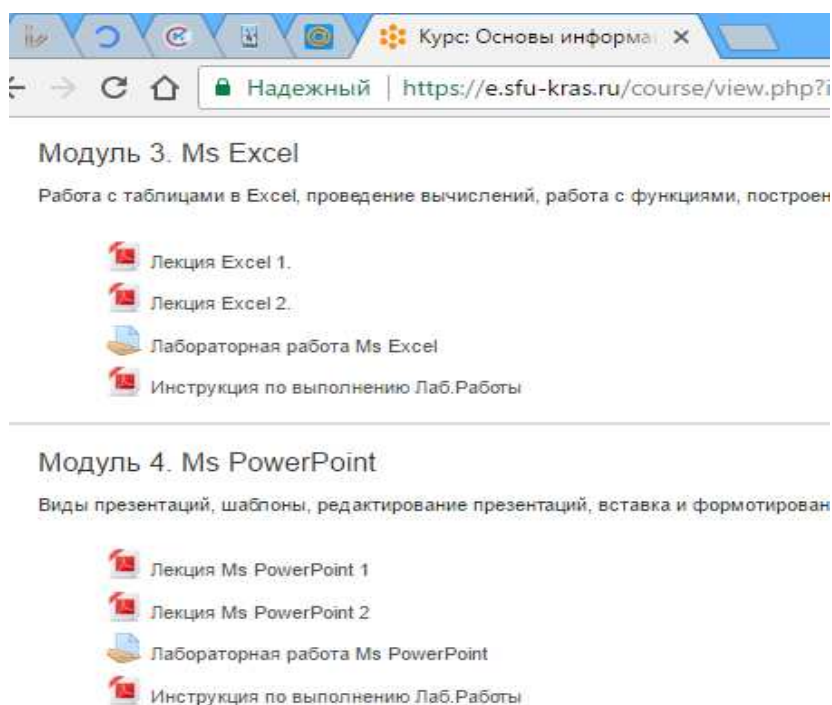


Рисунок 9. Принципы разработки ППС.

Функциональной полноты (для педагогических программных средств заключается в том, что они должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, обновлять, расширять и дополнять их новыми разделами, темами и модулями, а также формировать электронные библиотеки по отдельным. Также должна осуществляться их интерактивная поддержка через Интернет. Учет этого принципа способствует формированию у обучающегося всестороннего понимания изучаемого явления, процесса, объекта, формированию мировоззрения, исследовательских навыков) [14];

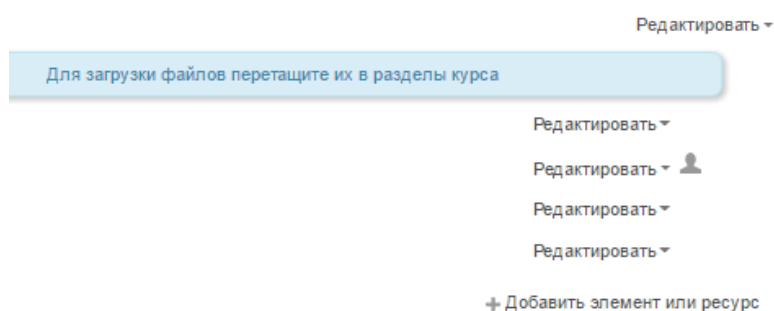


Рисунок 10. Принципы разработки ППС.

Приоритетности стратегии обучения (исходит из того, что работа обучающихся с педагогическим программным средством является действием индивидуальным и основывается на открытости, деятельности и обратной связи) [14];



Рисунок 11. Принципы разработки ППС.




Мотивационной и активностной обеспеченности (заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала, возможностью вызвать на экран любое количество примеров, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности. Самостоятельность управления выражается в самостоятельном выборе изучения тем, а так же изучение происходит без участия преподавателя. Обучающийся может выполнить столько заданий, сколько ему нужно, а потом проверить себя с помощью теста) [14];

Универсальности применения (выражается в том, что педагогические программные средства можно использовать как средство для самостоятельной работы обучающихся, как инструментальное средство, помогающее преподавателю проводить занятия, как средство дистанционного обучения.) [14];

Модульности построения (выражается в разделении материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули, минимальные по объему, замкнутые по содержанию и отвечающие следующим правилам построения) [14].

Модуль 1. Стандартные приложения ОС Windows

Приложения ОС Windows. Основные функции ОС Windows. Приложение для

-  Лекция 1
 -  Лабораторная работы №1.
 -  Инструкция по выполнению Лаб.работы
-

Модуль 2. Ms Word

Обработка текста, редактирование, вычисление в таблицах Word, диаграммы








-  Лекция Ms Word
-  Лабораторная работа Ms Word
-  Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Рисунок 12. Принципы разработки ППС.

Модуль 3. Ms Excel

Работа с таблицами в Excel, проведение вычислений, работа

-  Лекция Excel 1.
 -  Лекция Excel 2.
 -  Лабораторная работа Ms Excel
 -  Инструкция по выполнению Лаб.Работы
-

Модуль 4. Ms PowerPoint

Виды презентаций, шаблоны, редактирование презентаций, в





-  Лекция Ms PowerPoint 1
-  Лекция Ms PowerPoint 2
-  Лабораторная работа Ms PowerPoint
-  Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Рисунок 13. Принципы разработки ППС.

Модуль 5. Paint.Net

Интерфейс графического редактора, панель инструме

-  Лекция Paint.Net 1
-  Лекция Paint.Net 2
-  Лабораторная работа Paint.Net
-  Дополнительное видео Paint.Net
-  Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Рисунок 14. Принципы разработки ППС.

5) Определение методических целей и задач педагогического программного средства

Методические цели ППС:

1. Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

(например, за счет поэтапного и самостоятельного обучения с различной степенью сложности);

2. Организовать учебный самоконтроль.

(выполнение заданий, тестов, анализ результатов и ошибок);

Методические задачи ППС:

1. Создать возможность поэтапного изучения учебного материала.

2. Визуализировать компьютерную учебную информацию.

б) Создание педагогического и технологического сценария педагогического программного средства.

Таблица 2 – педагогический и технологический сценарий

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
- название курса «Информационные технологии»; - приветствующая надпись: «Добро пожаловать!»;	Шрифт и расположение текста в заголовке редактированию не поддается. Эти параметры задаются автоматически.

[Все курсы](#) [Мои курсы](#) [Русский \(ru\)](#)

[Моя домашняя страница](#) [Курсы](#) [Институты](#) [Институт педагогики, психологии и социологии](#)

Курс: Основы информационных технологий

Режим редактирования

Добро пожаловать на курс!



Продолжение Таб. 2 – педагогический и технологический сценарий.

Главная страница отображена в виде ленты. На ней представлены необходимые материалы для прохождения курса.	Под каждым модулем присутствует краткое содержание. Шрифт и размер задаётся автоматически.
Модуль 0 содержит краткую информационную часть о целях и задачах курса. Так же присутствует общий чат, в котором студенты смогут задать любые вопросы, касающиеся курса.	
В последующих модулях прикреплены лекционные материалы и лабораторные работы с соблюдением логической последовательности.	

+ Модуль 0. Вводный

Уважаемые студенты, в нулевом модуле находится рабочая программа дисциплины и общий чат в котором можно задавать вопросы по Курсу!

+ Рабочая программа

Редактировк

+ Общий чат

Редактировк

+ Добавить элемент

+ Модуль 1. Стандартные приложения ОС Windows

Приложения ОС Windows. Основные функции ОС Windows. Приложение для обработки видео, Windows movie maker.

+ Лекция 1

Редактировк

+ Лабораторная работы №1.

Редактировк

+ Инструкция по выполнению Лаб.работы

Редактировк

+ Добавить элемент

Модуль 2. Ms Word

Обработка текста, редактирование, вычисление в таблицах Word, диаграммы, редактор формул, вставка рисунков в текст.

+ Лекция Ms Word

+ Лабораторная работа Ms Word

+ Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Модуль 3. Ms Excel

Работа с таблицами в Excel, проведение вычислений, работа с функциями, построение диаграмм по таблицам.

+ Лекция Excel 1.

+ Лекция Excel 2.

+ Лабораторная работа Ms Excel





+ Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Контрольный тест



Модуль 4. Ms PowerPoint

Виды презентаций, шаблоны, редактирование презентаций, вставка и форматирование объектов, создан

-  Лекция Ms PowerPoint 1
-  Лекция Ms PowerPoint 2
-  Лабораторная работа Ms PowerPoint
-  Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Модуль 5. Paint.Net

Интерфейс графического редактора, панель инструментов, работа со слоями, специальные эффекты,

-  Лекция Paint.Net 1
-  Лекция Paint.Net 2
-  Лабораторная работа Paint.Net
-  Дополнительное видео Paint.Net
-  Инструкция по выполнению Лаб.Работы

Продолжение Таб. 2 – педагогический и технологический сценарий.

<p>Лекции и лабораторные работы прикреплены к каждому модулю.</p> <p>Лекции представлены в виде документа с презентацией.</p> <p>Лабораторные работы представлены в виде документа с заданиями и инструкциями к ним.</p> <p>В нашем курсе присутствует промежуточный тест на тему word и excel.</p>	
<p>Лекция 1– содержит: презентацию</p> <p>Лабораторная работа №1: Работа с файлами в ос Windows.</p> <p>Лекция 2 –содержит: презентацию</p> <p>Лабораторная работа №2: Настройка первичных настроек печатного документа word.</p> <p>Лекция 3 –содержит: презентацию</p> <p>Лабораторная работа №3: Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MS Excel.</p> <p>Лекция 4 –содержит: презентацию</p> <p>Лабораторная работа №4: Создание интерактивной презентации.</p> <p>Лекция 5 –содержит: презентацию</p>	<p>Текст к лекциям: - шрифт Times New Roman, размер 14-36</p> <p>Текст лабораторных: -шрифт Times New Roman, размер 14</p>

Лабораторная работа №5: Работа в графическом редакторе, обработка фотографий.	
--	--

7) Обоснование выполнения правил тестирования тестовой части ППС

Общие рекомендации к тестовым заданиям

- Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
- Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
- Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
- Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
- В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.
- Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.
- При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления.

Принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов

- Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.
- Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности

рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

- Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

Наш электронный курс содержит тестовые задания. Тесты сформированы на основе лекционного материала по дисциплине «Информационные технологии».

В ходе проектирования тестов, была учтена возможность использования четырех основных типов тестовых заданий: закрытые, открытые, соответствие, альтернативные. В электронном учебнике разработан общедоступный тест, который доступен для многократного выполнения и предназначены для самоподготовки и обучения.

8) Обоснование использования педагогического программного средства в повышении эффективности обучения.

Разработанный электронный курс по дисциплине «Информационные технологии» способствует повышению эффективности обучения за счет:

1. за счёт поэтапного продвижения по разделам курса, используя свой темп, ритм, есть возможность строить свою стратегию обучения за счет самостоятельного выбора тем обучения, форм и т.д.

2. Осуществления контроля с обратной связью и диагностика ошибок. Это достигается с помощью выявления причин появления ошибок и вывода на экран соответствующих пояснений и комментариев.

3. Компьютерная визуализация учебной информации.

4. Осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала.

5. Использование в педагогическом программном средстве иллюстраций, видео и звуковых сопровождений.

6. Педагогические цели использования электронного курса.

Разработанный электронный курс соответствует следующим педагогическим целям:

- осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся
- подготовка пользователя средствами новых информационных технологий.
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок

3.2 Апробирование электронного курса дисциплины «Информационные технологии»

В ходе выполнения одной из задач дипломной работы нами была проведена апробация электронного курса «Информационные технологии». В результате проведения апробации предстояло выявить педагогическую обоснованность использования разработанного электронного курса в процессе изучения дисциплины.

Апробация является важным этапом, связывающим процесс разработки с процессом внедрения. Только с помощью апробации можно проверить в реальных условиях, на практике, разработанные и теоретически обоснованные концепции. Успешная апробация служит гарантом качества разработки, позволяет выявить возможные недоработки, а также облегчает процесс последующего внедрения. Для удобства сбора и анализа результатов апробации могут быть использованы любые методы социологического исследования.

Разработанный электронный курс апробирован с помощью метода экспертных оценок. В ходе апробации нашего электронного курса участвовало два эксперта.

После обработки экспертных листов были получены следующие результаты.

Оценка экспертами критерия «Поддержка учащихся и ресурсы» представлена на рисунке 1.

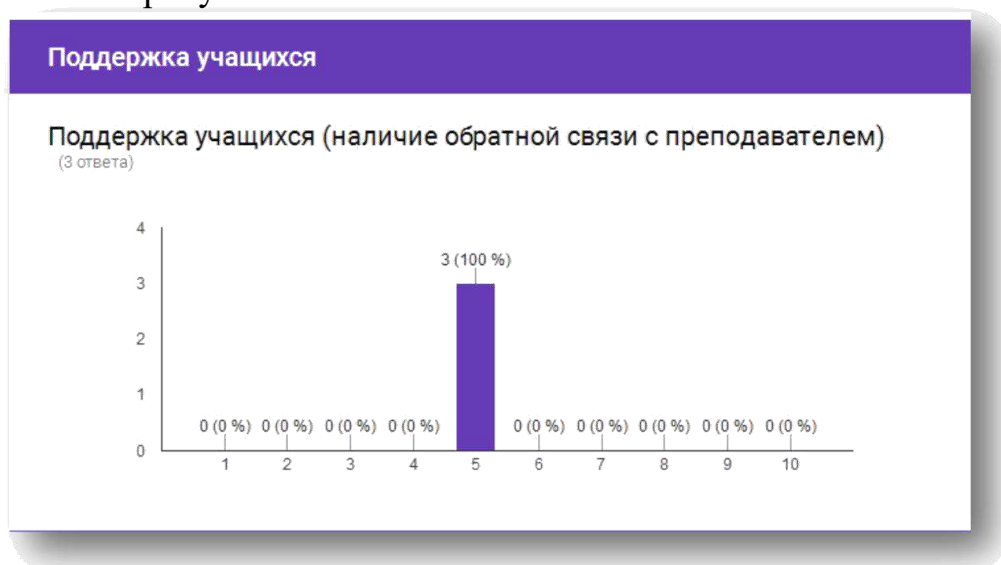


Рисунок 1- Поддержка учащихся и ресурсы

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Курс имеет чёткую организацию и удобную навигацию» представлен на рисунке 2.

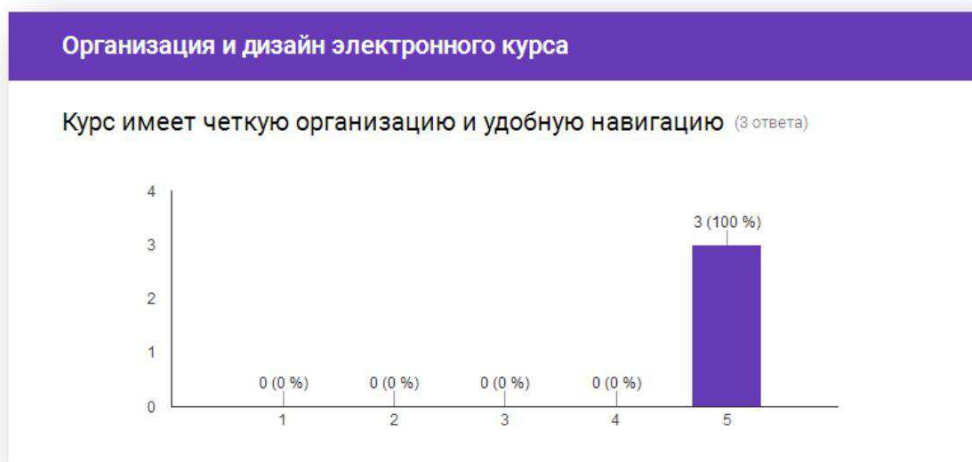


Рисунок 2 - Организация и дизайн электронного курса: Курс имеет чёткую организацию и удобную навигацию

Оценка экспертами критерия «Организация и дизайн электронного курса: Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой» представлена на рисунке 3.

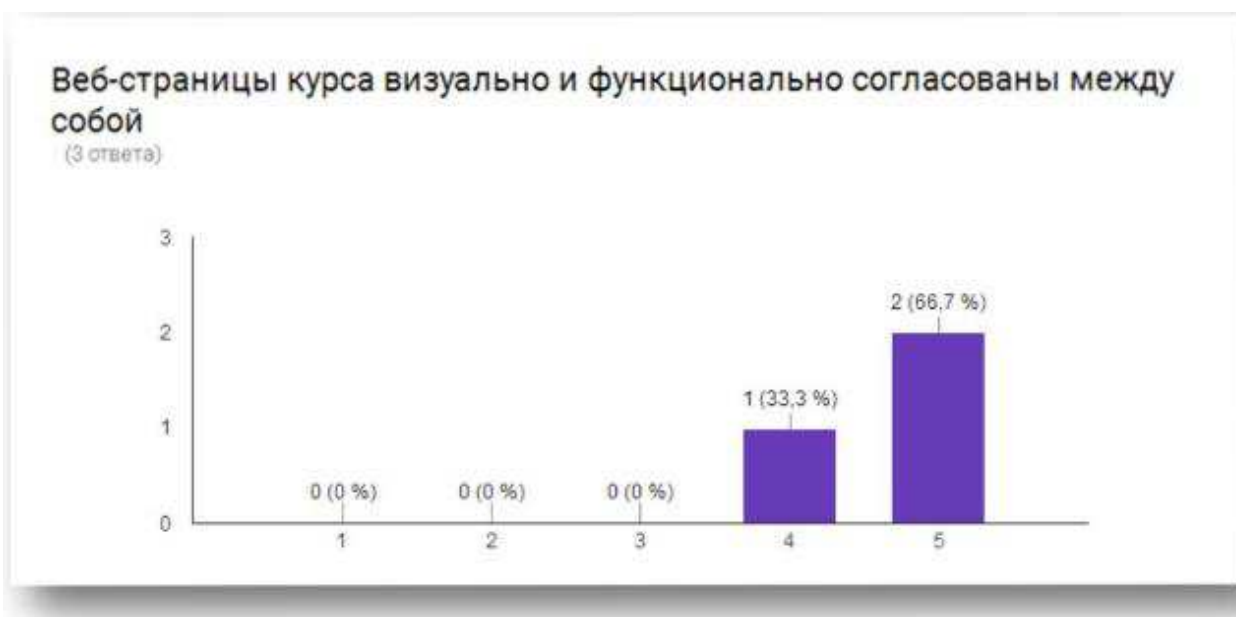


Рисунок 3 - Организация и дизайн электронного курса: Веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения» представлена на рисунке 4.

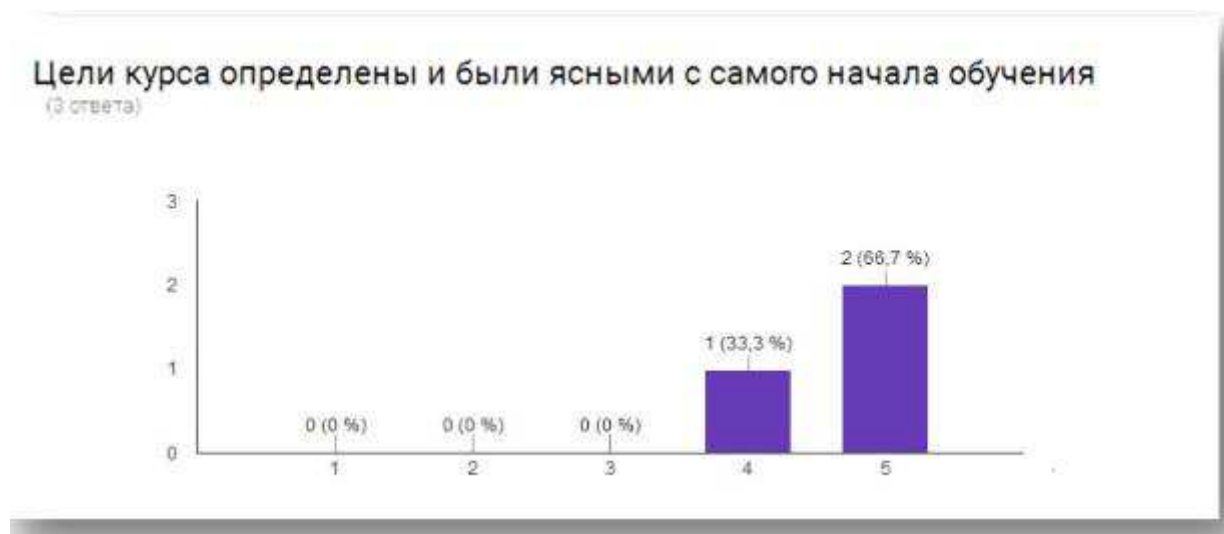


Рисунок 4 - Педагогический дизайн: Цели курса определены и были ясными с самого начала обучения

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст\, Аудио, графика и т.д.)» представлена на рисунке 5.

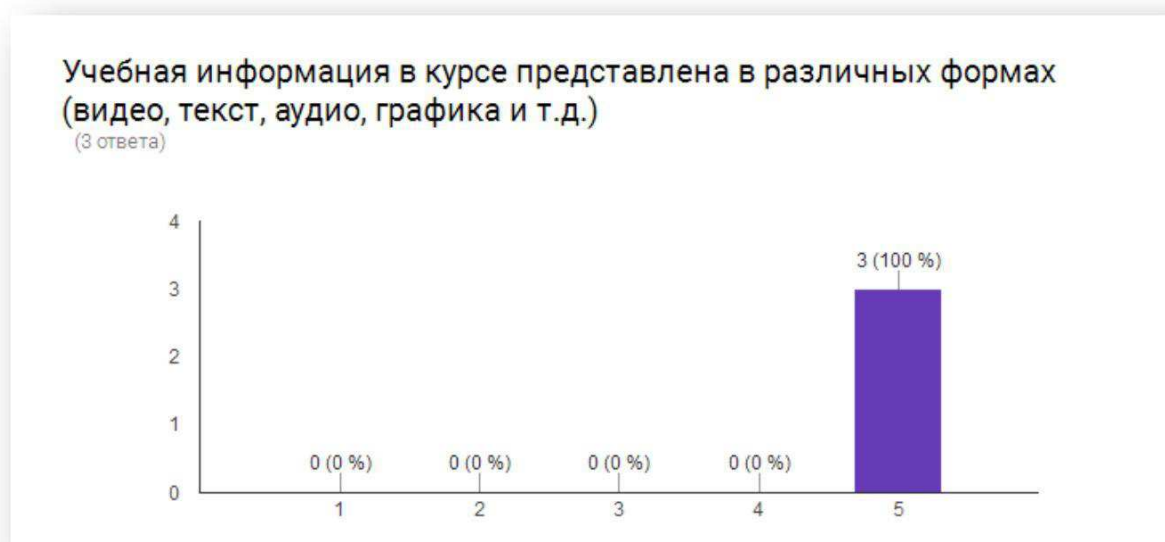


Рисунок 5 - Педагогический дизайн: Учебная информация в курсе представлена в различных формах (видео, текст\, Аудио, графика и т.д.)

Оценка экспертами критерия «Педагогический дизайн: Материал изъясняется ясно» представлена на рисунке 6.

Материал изъясняется ясно (3 ответа)

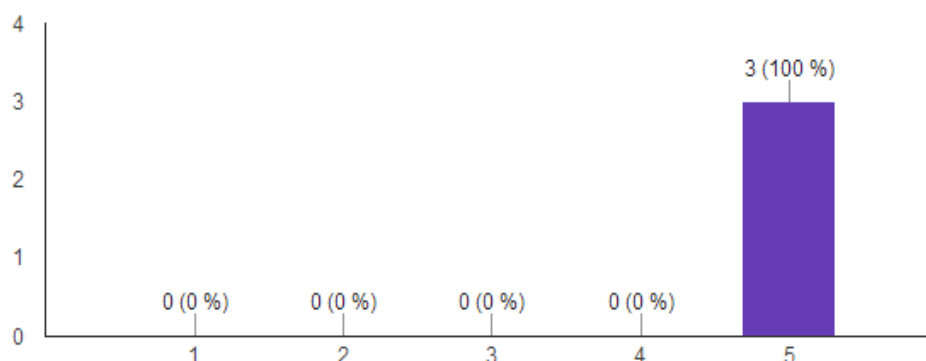


Рисунок 6 - Педагогический дизайн: Материал изъясняется ясно

Оценка экспертами критерия «Оценка эффективности обучения студентов: Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно» представлена на рисунке 7.

Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие тестов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно
(3 ответа)

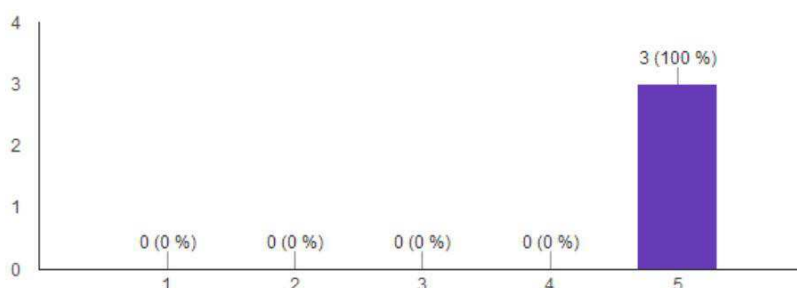


Рисунок 7 - Оценка эффективности обучения студентов: Оценивание усвоения учебной информации студентами (наличие текстов, контрольных работ, практических занятий и т.д.) регулярно и своевременно

Оценка экспертами критерия «Оценка результатов обучения студентов: Тестовые задания соответствующего уровня сложности» представлена на рисунке 8.

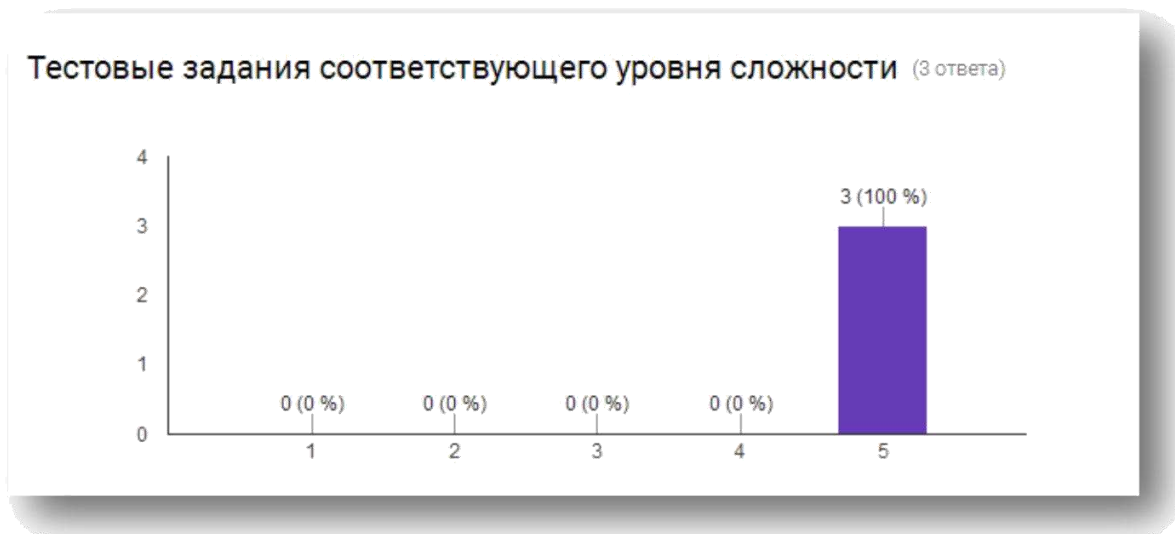


Рисунок 8 - Оценка эффективности обучения студентов: Тестовые задания соответствующего уровня сложности

После обработки оценочных листов нами была составлена таблица, наглядно отражающая общую оценку разработанного электронного курса (таблица 3).

Таблица 3 - Результаты экспертной оценки

Критерии оценок	Оценки экспертов (n)			Суммарная оценка
	№1	№ 2	№ 3	
1. Поддержка учащихся	5	5	5	5
2. Организация и дизайн электронного курса	5	4,6	5	4,8
3. Педагогический дизайн	4,6	5	5	4.8

4. эффективности студентов	Оценка обучения	5	5	5	5
Общая оценка ЭОР =					4,9

Результаты данной оценки показывают, что электронный курс применяется в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии».

Он прост в использовании, не требует больших возможностей от компьютера, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки. С помощью средств визуализации электронный курс привлекает внимание учащихся и способствует лучшему освоению учебного материала, а так же повышает познавательную мотивацию учащихся.

Исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный курс "Информационные технологии" является педагогически обоснованным.

Выводы по главе

В ходе проведения нашего исследования, нами было разработано педагогическое программное средство. Опираясь на специфику существующих видов педагогических программных средств, мы разработали электронный курс по дисциплине «Информационные технологии». Наш электронный курс содержит все необходимые разделы, такие как: Информационно-справочный блок, охватывающий основные все, сведения дисциплины или ее раздела; Блок управления обучением; Блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. В процессе разработки нашего курса мы придерживались всех принципов разработки педагогических программных средств.

Апробация электронного курса и разработанного методического обеспечения занятий происходила с помощью метода экспертных оценок. В ходе апробации нашего электронного курса участвовало трое экспертов. После обработки оценочных листов, нами была получена суммарная оценка курса 4,9. Исходя из результатов апробации, можно сделать вывод о том, что электронный курс "Информационные технологии" является педагогически обоснованным и применим в процессе обучения.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы являлось обоснование, разработка и апробация в учебном процессе методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии».

В результате выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Раскрыть специфику дисциплины «Информационные технологии»

Рассмотрев характеристику дисциплину «Информационные технологии», нами были выявлены следующая специфика:

- Ускоренный рост технологий, требуется постоянное переиздание методического обеспечения.
- Студенты имеют разный уровень подготовленности в области ИТ.
- Невозможность ведения дисциплины без специального программного и аппаратного обеспечения.
- Необходимость постоянного технического обслуживания компьютерных классов с актуальным обновлением программного обеспечения на компьютерах, за которыми работают студенты.
- Разным направлениям нужен разный уровень подготовки содержания дисциплины.
- Практические занятия зависят от установленного программного обеспечения на рабочих компьютерах.

2. Вторая задача ставила цель выявить педагогические технологии для преподавания дисциплины «Информационные технологии».

Рассмотрев специфику дисциплины «Информационные технологии» и классификацию педагогических технологий по Г.К. Селевко в работе сделан вывод о том, что в процессе преподавания этой дисциплины целесообразным будет использование следующих педагогических технологий:

Традиционная технология имеет ряд преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

Информационная технология формирует умение работать с информацией, развивает коммуникативные способности, осуществляет подготовку личности «информационного общества», формирует исследовательских умения, умения принимать оптимальные решения.

3. Третья задача посвящена в работе рассмотрению теории методического обеспечения.

Автором установлено, что методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Структуру УМО, согласно требованиям нормативных документов Сфу можно представить в виде трех блоков:

- рабочая программа дисциплины;
- фонд оценочных средств;
- учебно-методические материалы.

4. Разработать методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии».

В рамках нашей работы, нами была разработана рабочая программа для дисциплины «Информационные технологии». Для этого, мы рассмотрели основополагающие нормативно-методические документы, определяющие содержание учебной дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательную программу и учебный план

бакалавров направления «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)».

На основе рабочей программы, нами были разработаны методические разработки занятий для дисциплины «Информационные технологии». В виде методик проведения лекционных и практических занятий.

5. Задача электронного курса для дисциплины «Информационные технологии» решена следующим образом.

Опираясь на специфику существующих видов педагогических программных средств, мы разработали электронный курс по дисциплине «Информационные технологии». Курс позволяет организовать самостоятельную работу учащихся в рамках изучения дисциплины. В нем присутствуют все необходимые материалы, лекции, практические задания, контроль полученных знаний.

Электронный курс содержит следующие разделы:

- Информационно-справочный блок, охватывающий основные все, сведения дисциплины или ее раздела;
- Блок управления обучением;
- Блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов.

6. В завершении работы проведена Апробация методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии» в учебном процессе.

Апробация электронного курса ведена с помощью метода экспертных оценок. После обработки результатов апробации нами была получена суммарная оценка курса 4,9.

Таким образом, задачи исследования были решены, поставленная цель была достигнута.

Список используемых источников

1. Володченкова Л.А., Кабанов А.Н. Проблемы преподавания информатики студентам гуманитарного направления. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск 2008г.
2. Порхачев М. Ю "Народное образование. Педагогика" из научного журнала "Психопедагогика в правоохранительных органах" 2003г.
3. Годочкин Е. Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий в ВУЗах // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.1. — С. 67-69.
4. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Электронный ресурс] / И.А. Вальдман – Режим доступа: http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41#_ftn_3
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.
/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 552 с.
6. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. 2004. -420 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)] - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.
8. Кузмина О.В. Использование технологий уровневой дифференциации при обучении «Информационных технологий» - г. Самара 2010.
9. Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. Педагогика: Учебник. 2004
10. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной среде. / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2011. 208с.
11. Гриценко, В.И. Компьютерная технология обучения./ В.И. Гриценко, А.М. Довгяло, А.Я. Савельева. - Киев: Наукова думка, 2011.

12. Учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.
13. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения./ М.Н. Скаткин.– М.: Педагогика, 2011.
14. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства./ Н.Н. Горлушкина. - СПб., 2002г.
15. Министерство образования и науки РФ/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский Федеральный Университет»: Положение об электронных образовательных ресурсах: ПВД УУ -2013. <http://www.sfu-kras.ru/sveden/common>
16. Создание презентаций с помощью программы Ms PowerPoint Соснина И.А. Суздалева С.Д. 2015г. с.254.
17. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. –Высшее образование сегодня, № 3, 2011, стр. 17-21.
18. Суворова Н.В Возможности педагогического контроля студентов с помощью тестовых технологий/ Материалы конференции X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15-19 мая 2006г.): в 6т. Т.3. Ч.2. Томск: ТГПУ, 2006.
19. Пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
20. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547.
21. Информационные технологии: учебное пособие/ Л.Г. Гагарина [и др.] ; под ред. Л.Г. Гагарина 2015г
22. Информационные технологии: учебник для студентов вузов (бакалавров), обучающихся по направлениям "информатика и вычислительная техника" и "информационные системы"/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский 2012г

23. Информационные технологии: учеб. программа дисциплины/ сиб. федерал. ун-т; сост.: М.М. Валиханов, Е.В. Кузьмин 2011г
24. Информационные технологии в педагогическом образовании. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Дашков И.К. 2016г
25. Методические основы обеспечения образовательного процесса с применением информационных технологий: Грачев Н.Н. 2013г

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии»

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____/_____/

« ____ » _____ 201__ г.

(ИНСТИТУТ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.ДВ2 Информационные технологии

Укрупненная группа 050000 «Образование и педагогика»

Направление 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль Информатика и вычислительная техника

Институт Педагогики, психологии и социологии

Кафедра «Современные образовательные технологии»

Красноярск

2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 440000 «Образование и педагогические науки по отраслям», направления 440304 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)»

Программу составили доцент, канд. пед. наук Дулинец Т.Г. _____
студент группы _____

Учебная программа согласована с выпускающей кафедрой «Педагогика профессионального обучения»

Заведующий кафедрой _____
«_____» _____ 201__ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

«_____» _____ 201__ г. протокол № _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

- изучении студентами основ современных информационных технологий и их эффективном использовании в процессе своего обучения;

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов базовые умения и навыки в области Информационных технологий

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Обучающийся должен иметь представление:

- о современных компьютерных и информационных технологиях;

Обучающийся должен знать и уметь использовать:

- основы современных информационных технологий сбора, обработки и представления информации;
- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации.

Совокупность знаний, умений и навыков должна обеспечить формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (ОК-2) ;
- Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-7) ;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» преподаётся на младших курсах, для её изучения нет необходимости знаний в области информационных технологий .

Изучение дисциплины «Информационные технологии» необходимо, чтобы студенты могли во время обучения качественно подготавливаться к занятиям. Делать рефераты, презентации, оформлять курсовые работы и т.д.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением электронных курсов СФУ «Moodle», URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/course/category.php?id=50>.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (академ.часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	4 (108)
Контактная работа с преподавателем:	2 (54)
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (54)
Задания	18
Контроль: Экзамен	36
Итого:	108
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
1	Стандартные приложение ОС Windows	2	4	10	ОК-1
2	Ms Word	2	8	14	ОК-7
3	Ms Excel	4	8		ОК-2 ОК-7
4	Ms PowerPoint	4	12	14	ОК-1
5	Paint.NET	4	10	16	ОК-2
	ИТОГО:	16	38	54	

3.2 Содержание тем (разделов) лекционного курса

Раздел 1. Введение. Основные понятия.

Приложения ОС Windows. Основные функции ОС Windows. Приложение для обработки видео, Windows movie maker.

Раздел 2. Ms Word

Технология обработки текстовой информации в Word. Текстовый редактор MS Word. Основные элементы окна MS Word. Основные приемы форматирования текста и абзацев. Поиск и замена текста. Таблицы в документах MS Word. Вычисления в таблицах. Создание собственного стиля, колонтитулов, закладок, сносок, ссылок. MS Word. Панель рисования, диаграммы, схемы. Вставка рисунков в текст и их название. Создание оглавления. MS Word. Редактор формул.

Раздел 3. Ms Excel

Построение, редактирование и форматирование таблиц в Excel. Проведение вычислений в таблицах. Использование различных функций (логических, математических и др.) Построение и редактирование диаграмм по данным таблицы.

Раздел 4. Ms PowerPoint

Виды презентаций. Этапы и средства создания презентаций. Использование шаблонов. Редактирование и оформление презентаций. Работа со слайдами. Вставка и форматирование объектов в слайдах (рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, надписи, клипы и пр.). Создание специальных эффектов. Демонстрация презентации.

Раздел 5. Paint.NET

Интерфейс графического редактора, панель инструментов, работа со слоями, специальные эффекты для изображений, обработка изображений.

3.3 Практические занятия

№ раздела	Тема	Количество часов
1	Введение в ИТ. Компьютер как средство обработки информации. Основные приложения Windows	2
2	Работа с текстом и форматирование документа в Ms Word	2
2	Создание и форматирование таблиц в MS Word. Работа с графиками и дополнительные средства подготовки документа	4
3	Основы работы с электронной таблицей Excel.	4
3	Мастер функций в MS Excel.	4
4	Разработка презентации и применение шаблонов дизайна в PowerPoint	4
4	Создание тематической презентации с использованием шаблонов, анимации и смены кадров в PowerPoint	6
6	Базовые операции при редактировании изображений в Paint.NET	4
6	Текстовые эффекты и создание текстур в Paint.NET	6
Всего:		36

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Электронное учебное пособие по дисциплине «Информационные технологии» <http://catalog.sfu-kras.ru/>
- Рабочая программа дисциплины
- Общий чат (в котором студенты могут общаться и задавать свои вопросы по курсу)
- Глоссарий (словарь терминов)
- Темы докладов
- Практические задания
- Лекционный материал

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

В процессе обучения студентов нашей дисциплине, студентам будут даваться практические задания на выполнение, в процессе выполнения которых им нужно будет создать и представить преподавателю отчёт по практической работе. Исходя из устного диалога со студентом и проверки отчёта по практической работе, будет выставляться оценка, впоследствии от которой будет зависеть промежуточная аттестация, и в дальнейшем это будет влиять на зачёт/экзамен.

ФОС включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Информационные технологии: учебное пособие/ Л.Г. Гагарина [и др.] ; под ред. Л.Г. Гагарина 2015г
- Информационные технологии: учебник для студентов вузов (бакалавров), обучающихся по направлениям "информатика и вычислительная техника" и "информационные системы"/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский 2012г
- Информационные технологии: учеб. программа дисциплины/ сиб. федерал. ун-т; сост.: М.М. Валиханов, Е.В. Кузьмин 2011г
- Информационные технологии в педагогическом образовании. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Дашков И.К. 2016г
- Методические основы обеспечения образовательного процесса с применением информационных технологий: Грачев Н.Н. 2013г

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>
- Институтская библиотека on-line. <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронный курс <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9856>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

После изучения теоретического материала, который будет представлен на лекционных занятиях, студенты смогут приступить к выполнению практических заданий. Практические задания позволят студентам закрепить пройденный материал. Ими будут освоены стандартные приложения Windows, Microsoft office, Paint.net.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- Рабочие ПК с ОС Windows (иная версия)
- Пакет Microsoft Office.
- Операционная система Windows
- Графический пакет Paint.NET
- Программное обеспечение для работы с электронной почтой и Internet

10. Материально-техническая база, необходимая (ой) для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы предполагает наличие:

- лекционной мультимедийной аудитории с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций;
- помещения с компьютерами, объединенных сетью с выходом в Интернет, для выполнения практических работ;
- необходимого программного обеспечения на компьютерах;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методическая разработка занятия

Тема: Стандартные приложения ОС Windows

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Вводная лекция.

Цель занятия:

1. Подготовить студентов к дальнейшей работе с компьютерами
2. Показать или повторить стандартные возможности РС

Задачи занятия:

2. Рассмотреть операционную систему Windows
3. Ознакомить студентов с основными приложениями ОС Windows

Функции занятия:

2. *Обучающая* – заключается в изучении операционной системы Windows и её основных приложений.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения, мультимедийный комплекс.

Структура занятия: (приложение 1. Слайды)

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть(65мин.)
 - Представление основного материала лекции в виде презентации
 - Практическое знакомство со стандартными приложениями Windows
3. Подведение итогов (15 мин.)

Литература:

1. Операционные системы: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 230100.62 «Информатика и вычислительная техника», 230101.65 «Информатика и вычислительная техника»]/ Сиб. федерал. ун-т; сост.: А. Ю. Сидоров, Л. В. Макуха 2012г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Тема: Ms Word

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Лекция-информация

Цель занятия:

Ознакомить студентов с текстовым редактором MS Word

Задачи занятия:

Показать и объяснить студентам как использовать максимальное количество возможностей word.

Функции занятия:

Объясняющая – заключается в объяснении и наглядном представлении студентам как использовать максимальное количество функций word.

Краткое содержание лекции:

Технология обработки текстовой информации в Word. Основные приемы форматирования текста и абзацев. Таблицы в документах MS Word. Вычисления в таблицах. Создание собственного стиля, колонтитулов, закладок, сносок, ссылок. Панель рисования, диаграммы, схемы. Вставка рисунков в текст и их название. Создание оглавления. MS Word. Редактор формул.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения, Microsoft Word.

Структура занятия: (приложение 1. Слайды)

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
Представление основного материала лекции в виде презентации
3. Подведение итогов, обсуждение пройденного материала, ответы на вопросы (20 мин.)

Литература:

1. Microsoft **Word**: метод. указания к практическим занятиям для студентов 1 курса всех специальностей/ сост.: Г. Е. Силина, Ж. Ю. Третьякова, Л. В. Гаврилова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Тема: Ms Excel

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Лекция-информация

Цель занятия:

Ознакомить студентов с табличным редактором Ms Excel

Задачи занятия:

- Рассмотреть рабочий интерфейс MS Excel
- Ознакомить студентов с основными функциями Excel

Функции занятия:

- Обучающая – заключается в изучении Ms excel

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения, Ms Excel.

Структура занятия: (приложение 1. Слайды)

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть(65мин.)
Представление основного материала лекции в виде презентации
3. Подведение итогов (15 мин.)

Литература:

-
1. Обработка и представление данных в MS Excel Бурнаева Э.Г. Леора С.Н. 2016 год.
-

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Тема: Ms Excel

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение».

Вид занятия: Обзорная лекция

Цель занятия:

Закрепить знания и рассмотреть дополнительные функции Ms Excel.

Задачи занятия:

- Показать студентам как работают основные функции Ms Excel.

Функции занятия:

- Обучающая – заключается в изучении Ms excel.

Краткое содержание лекции:

Построение, редактирование и форматирование таблиц в Excel. Проведение вычислений в таблицах. Использование различных функций (логических, математических и др.) Построение и редактирование диаграмм по данным таблицы.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения, Ms Excel.

Структура занятия: (приложение 1. Текст лекции)

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть(65мин.)
Представление основного материала лекции в виде презентации
3. Подведение итогов, ответы на вопросы (15 мин.)

Литература:

-
2. Обработка и представление данных в MS Excel Бурнаева Э.Г.
Леора С.Н. 2016 год.
-

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Тема: Ms PowerPoint

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Лекция-информация

Цель занятия:

Показать студентам как создавать мультимедийные презентации в MS PowerPoint

Задачи занятия:

- Показать студентам основные функции и возможности Ms PowerPoint

Функции занятия:

- Информационная – заключается в изучении Ms PowerPoint с помощью информационных технологий.

Краткое содержание лекции:

Виды презентаций. Структура слайда. Этапы и средства создания презентаций. Редактирование и оформление презентаций. Применение эффектов. Вставка звука.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения.

Структура занятия: (приложение 1. Текст лекции)

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть(70мин.)
Представление основного материала лекции в виде презентации
3. Подведение итогов, ответы на вопросы (10 мин.)

Литература:

Создание презентаций с помощью программы MS PowerPoint Соснина, И.А. Суздалева, С.Д. 2015 год

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Тема: Paint.NET

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 1 курса, специальности «Профессиональное обучение»

Вид занятия: Вводная лекция

Цель занятия:

Познакомить студентов с графическим редактором Paint.NET

Задачи занятия:

- Проинформировать студентов про графический редактор Paint.NET и какими возможностями он обладает.

Функции занятия:

- Информационная

Краткое содержание лекции:

Интерфейс графического редактора, панель инструментов, слои. Специальные эффекты для изображений, обработка изображений.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft PowerPoint для слайдового сопровождения, Paint.NET

Структура занятия: (приложение 1. Текст лекции)

1. Организационные моменты (15 мин.)
2. Основная часть(50мин.)
Представление основного материала лекции в виде презентации
3. Подведение итогов, ответы на вопросы (25 мин.)

Литература:

<http://pen2000.ru/> Сайт посвященный графическому редактору Paint.Net. Уроки, учебник, плагины, форум;

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методическая разработка практического занятия

Тема: Ms Word

Контингент учащихся: Данная практика предназначена для студентов 1-ого курса.

Вид занятия: Практическое занятие

Цель занятия:

Закрепить пройденный материал по теме Ms word.

Задачи занятия:

Научить студентов использовать Ms word и ознакомить их со всеми необходимыми функциями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Microsoft Word.

Структура занятия:

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
Выполнение студентами практического задания
3. Подведение итогов, приём отчетов о выполненном задании(20 мин.)

Литература:

1. Microsoft **Word**: метод. указания к практическим занятиям для студентов 1 курса всех специальностей/ сост.: Г. Е. Силина, Ж. Ю. Третьякова, Л. В. Гаврилова

Практическая работа Ms word.

Первичные настройки параметров печатного документа.

1. Запустите текстовый процессор с помощью команды: *Пуск ► Все программы ► Microsoft Office ► Microsoft Office Word 2007.*
2. Прежде чем приступить к вводу текста, необходимо установить параметры страницы. Для этого вызовите диалоговое окно *Параметры*

страницы (рис. 1) командой: вкладка ленты *Разметка страницы* ► кнопка



► *Настраиваемые поля*.

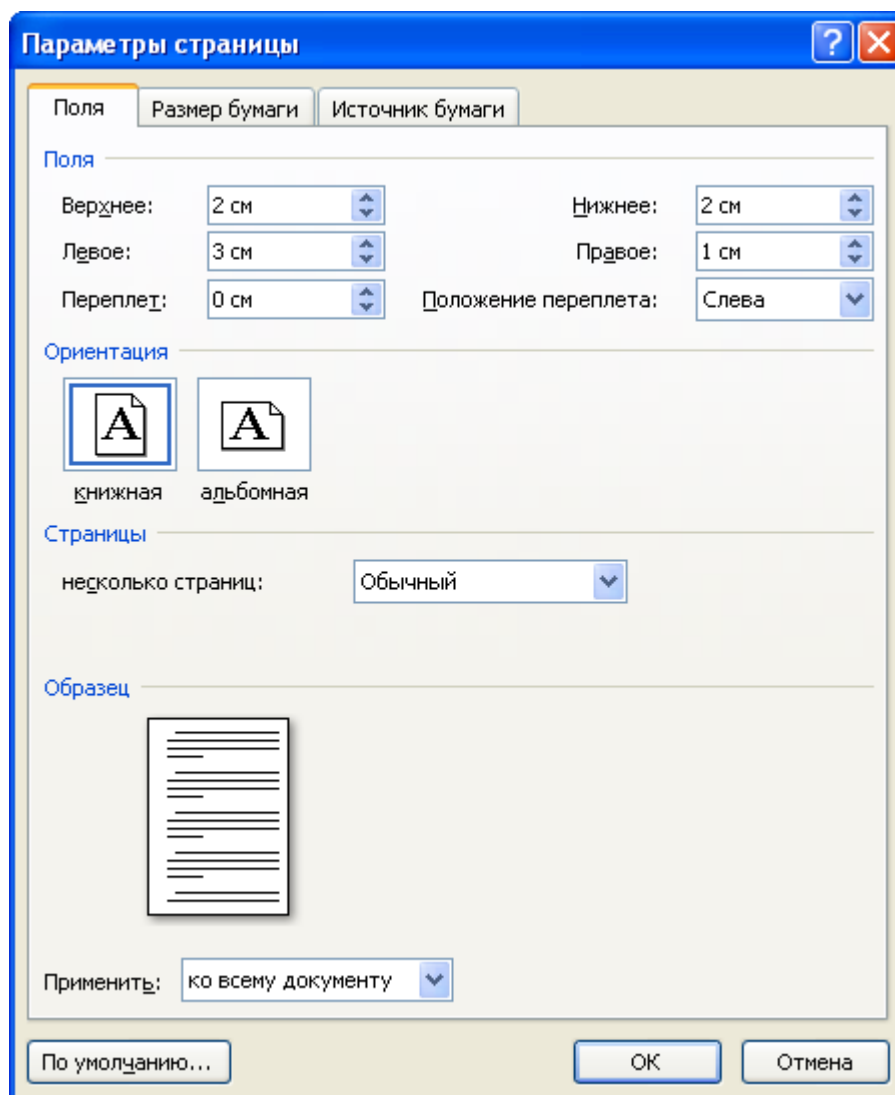

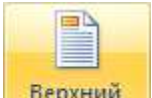


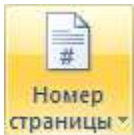
Рис. 1. Диалоговое окно Параметры страницы


3. Установите следующие параметры: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1 см; ориентация бумаги – книжная, размер – А4 (21 х 29,7 см).

4. Выполните команду: вкладка ленты *Вставка* ► панель инструментов *Страницы* ► кнопка .

5. Для вставки верхнего колонтитула выполните команду: вкладка ленты *Вставка* ► панель инструментов *Колонтитулы* ► кнопка .

6. Верхний колонтитул заполните текстом, содержащим информацию об исполнителе работы (Фамилия И. О., № группы).

7. Вставьте номера страниц: вкладка ленты *Вставка* ► панель инструментов *Колонтитулы* ► кнопка . Выравнивание установите от центра.

8. Удалите колонтитул с титульной страницы. Два раза щелкните мышью на области колонтитулов и выполните команду: вкладка ленты *Работа с колонтитулами* ► панель инструментов *Параметры* ► флажок .

9. Сохраните документ в свою папку.

Методическая разработка практического занятия

Тема: Ms Excel

Контингент учащихся: Данная практика предназначена для студентов 1-ого курса.

Вид занятия: Практическое занятие

Цель занятия:

Закрепить пройденный материал по теме Ms excel.

Задачи занятия:

Научить студентов использовать Ms excel и ознакомить их со всеми необходимыми функциями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Ms office.

Структура занятия:

1. Организационные моменты (10 мин.)

2. Основная часть (60 мин.)

Выполнение студентами практического задания

3. Подведение итогов, приём отчетов о выполненном задании (20 мин.)

Практическая работа Ms excel

«Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы»

Технология выполнения задания:

1. Запустите программу **Microsoft Excel**.
2. В ячейку **A1 Листа 2** введите текст: "Год основания школы". Зафиксируйте данные в ячейке любым известным вам способом.
3. В ячейку **B1** введите число –год основания школы (1971).
4. В ячейку **C1** введите число –текущий год (2016).
5. Выделите ячейку **D1**, введите с клавиатуры формулу для вычисления возраста школы: **= C1- B1**
6. Удалите содержимое ячейки **D1** и повторите ввод формулы с использованием мышки. В ячейке **D1** установите знак «=», далее щелкните мышкой по ячейке **C1**, обратите внимание адрес этой ячейки появился в **D1**, поставьте знак «-» и щелкните по ячейке **B1**, нажмите **{Enter}**.
7. В ячейку **A2** введите текст "**Мой возраст**".
8. В ячейку **B2** введите свой год рождения.
9. В ячейку **C2** введите текущий год.
10. Введите в ячейку **D2** формулу для вычисления Вашего возраста в текущем году (**= C2- B2**).
11. Выделите ячейку **C2**. Введите номер следующего года. Обратите внимание, перерасчет в ячейке **D2** произошел автоматически.
12. Определите свой возраст в 2025 году. Для этого замените год в ячейке **C2** на **2025**.

Методическая разработка практического занятия

Тема: Ms PowerPoint

Контингент учащихся: Данная практика предназначена для студентов 1-ого курса.

Вид занятия: Практическое занятие

Цель занятия:

Закрепить пройденный материал по теме Ms PowerPoint.

Задачи занятия:

Научить студентов использовать Ms PowerPoint и ознакомить их со всеми необходимыми функциями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Ms office.

Структура занятия:

1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
Выполнение студентами практического задания
3. Подведение итогов, приём отчетов о выполненном задании (20 мин.)

Практическая работа Ms PowerPoint

«Создание интерактивной презентации»

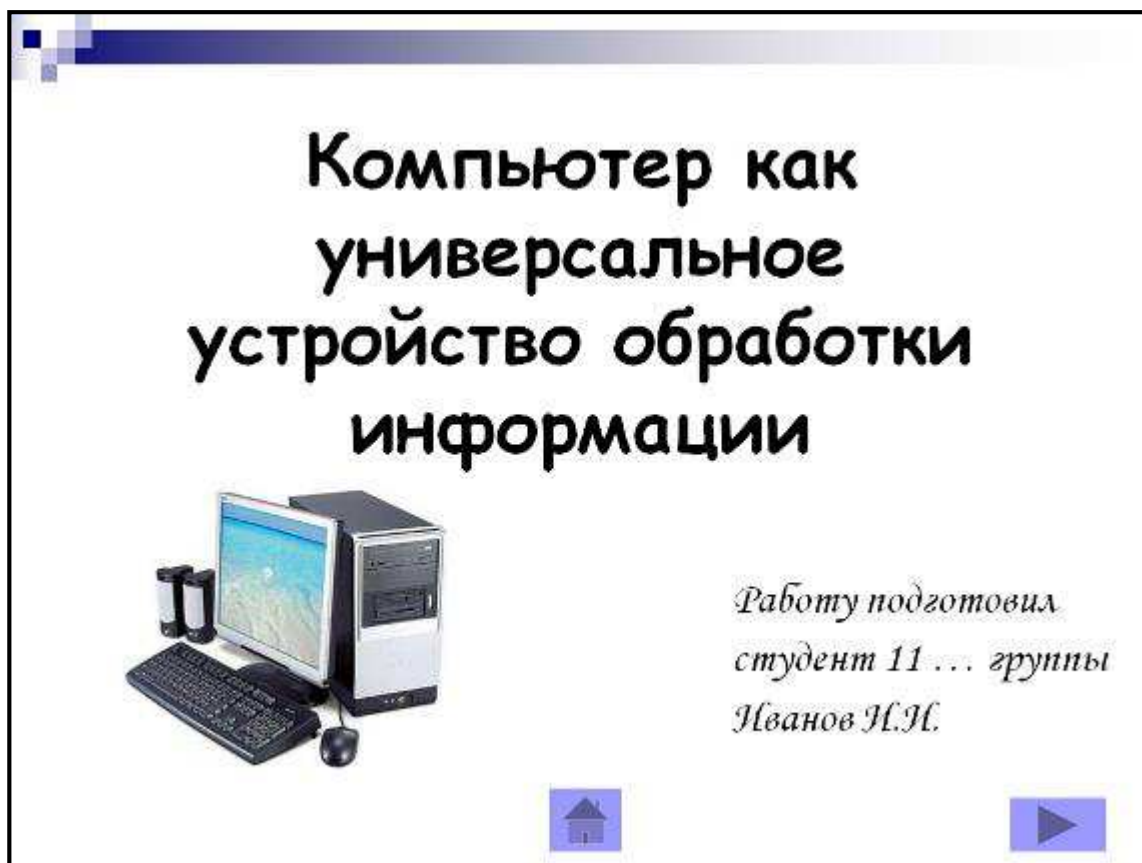
Цель: формирование умения создания навигации в презентации с помощью управляющих кнопок и гиперссылок.

Задание:

Необходимо создать презентацию «Компьютер, как исполнитель команд», в которой переход между слайдами будет осуществляться с помощью гиперссылок и управляющих кнопок.

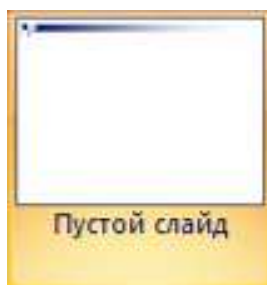
1. Создайте **7 пустых** слайдов
2. Сохраните презентацию под именем в своей папке.

1 слайд



Данный слайд является титульным.

Разметка слайда:





При помощи объекта «**Надпись**» на панели инструментов «Рисование» введите тему презентации.

(выравнивание «По центру», шрифт Comic Sans MS, кегль 46, полужирное начертание).

С помощью объекта «**Надпись**» введите информацию о разработчике данной презентации (выравнивание «По ширине», шрифт Monotype Corsiva, кегль 28)

Из папки «**Материалы**» вставьте изображение **компьютера**.

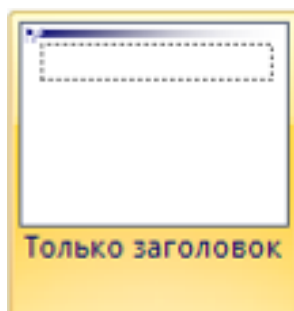
Переход с данного слайда будет осуществляться при помощи управляющих кнопок  «На следующий слайд» и  «Завершить показ презентации».

Вставка управляющих кнопок осуществляется при помощи команды: **Показ слайдов | Управляющие кнопки**. Выбираете нужную кнопку, растягиваете её на слайде, как обычный объект и определяете действие, которое будет происходить при активизации данной кнопки.

1 слайд готов.

2 слайд

Разметка слайда:



Введите заголовок слайда «**Схема компьютера**» (выравнивание «По центру», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).




При помощи объекта **«Надпись»** создайте блоки схемы (выравнивание «По центру», шрифт Calibri, кегль 32, полужирное начертание).

При помощи команды меню **Формат | Надпись | Цвета и линии** создайте границы и заливку объекта (**Способы заливки – Градиентная**), укажите **два цвета** (1 – желтый, 2 – белый). Нажмите **Ok**.

В опции **Линия** укажите цвет, шаблон, тип и толщину.

Соедините блоки данной схемы **стрелками** (толщина линии 4,5 пт)

Навигация данного слайда будет осуществляться при помощи управляющих кнопок и гиперссылок.

В правой нижней части слайда вставьте кнопку  «На предыдущий слайд».

Содержимое надписей будут являться гиперссылками. Для их создания необходимо:

Выделить слово «Процессор», вызвать контекстное меню (правая кнопка мыши), выбрать пункт Гиперссылка. В левой части появившегося окна указать: Связать с: Местом в этом документе и выбрать 3 слайд. Нажать Ok.

Точно так же создайте ещё 4 гиперссылки:

1. Долговременная память
2. Оперативная память
3. Устройства ввода
4. Устройства вывода

При активизации ссылки «Долговременная память» будет происходить переход на 4 слайд

При активизации ссылки «Оперативная память» будет происходить переход на 5 слайд

При активизации ссылки «Устройства ввода» - 6 слайд

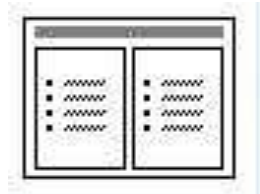
При активизации ссылки «Устройства вывода» - 7 слайд.

Сравните с примером.

2 слайд готов.

3 слайд

Разметка слайда:




Введите заголовок слайда **«Процессор»** (выравнивание «По ширине», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).



В левый блок разметки вставьте **изображение «Процессор»** из папки «Материалы»

Правый блок заполните текстом (выравнивание «По ширине», шрифт Arial, кегль 28, абзацный отступ 1 пт).

В нижнюю правую часть вставьте управляющую кнопку . В появившемся диалоговом окне указать, что переход будет осуществляться на 2 слайд (обозначить: ПЕРЕЙТИ ПО ГИПЕРССЫЛКИ, выбрать из представленного списка СЛАЙД и указать 2 слайд). Добавьте правой кнопкой мыши слово «Назад».

Сравните с примером.

3 слайд готов.

4 слайд

Разметка слайда:




Введите заголовок слайда «Долговременная память» (выравнивание «По ширине», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).



Из папки материалы вставьте **4 изображения:**

Долговременная 1, долговременная 2, долговременная 3, долговременная 4.

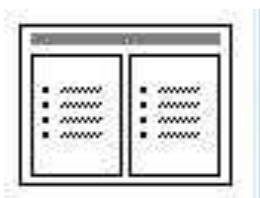
В нижнюю правую часть вставьте управляющую кнопку . В появившемся диалоговом окне указать, что переход будет осуществляться на 2 слайд. Добавить правой кнопкой мыши слово «Назад».

Сравните с примером.

4 слайд готов.

5 слайд

Разметка слайда:




Введите заголовок слайда «**Оперативная память**» (выравнивание «По ширине», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).

Левый блок заполните текстом (выравнивание «По ширине», шрифт Arial, кегль 28, полужирное начертание, абзацный отступ 1 пт).



В правый блок разметки **вставьте** из папки «Материалы» 3 изображения «Оперативная память 1», «Оперативная память 2», «Оперативная память 3».

В нижнюю правую часть вставьте управляющую кнопку . В появившемся диалоговом окне указать, что переход будет осуществляться на 2 слайд. Добавьте правой кнопкой мыши слово «Назад».

Сравните с примером.

5 слайд готов.

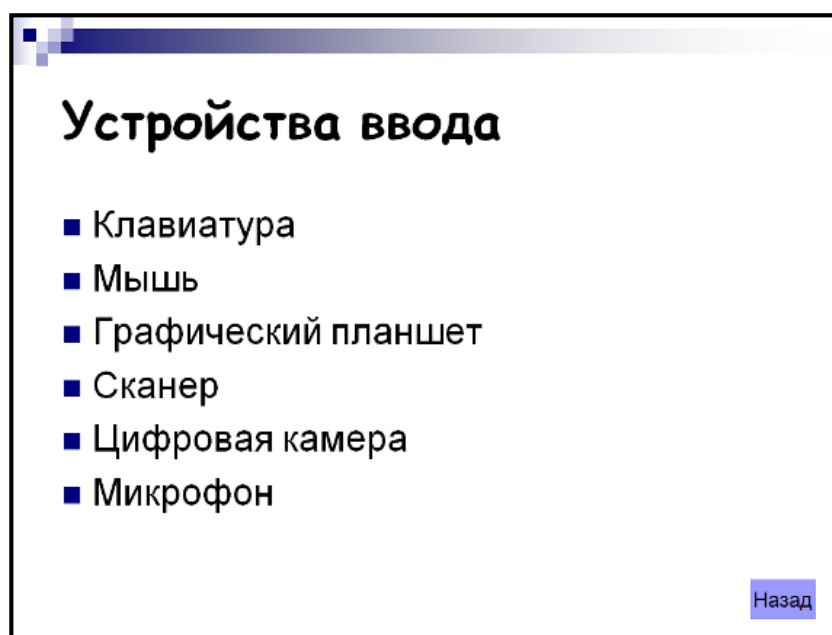
6 слайд


Разметка слайда:



Введите заголовок слайда «**Устройства ввода**» (выравнивание «По ширине», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).

Блок заполните текстом (выравнивание «По ширине», шрифт Arial, кегль 32).



В нижнюю правую часть вставьте управляющую кнопку . В появившемся диалоговом окне указать, что переход будет осуществляться на 2 слайд. Добавьте правой кнопкой мыши слово «Назад».

Сравните с примером.

6 слайд готов.

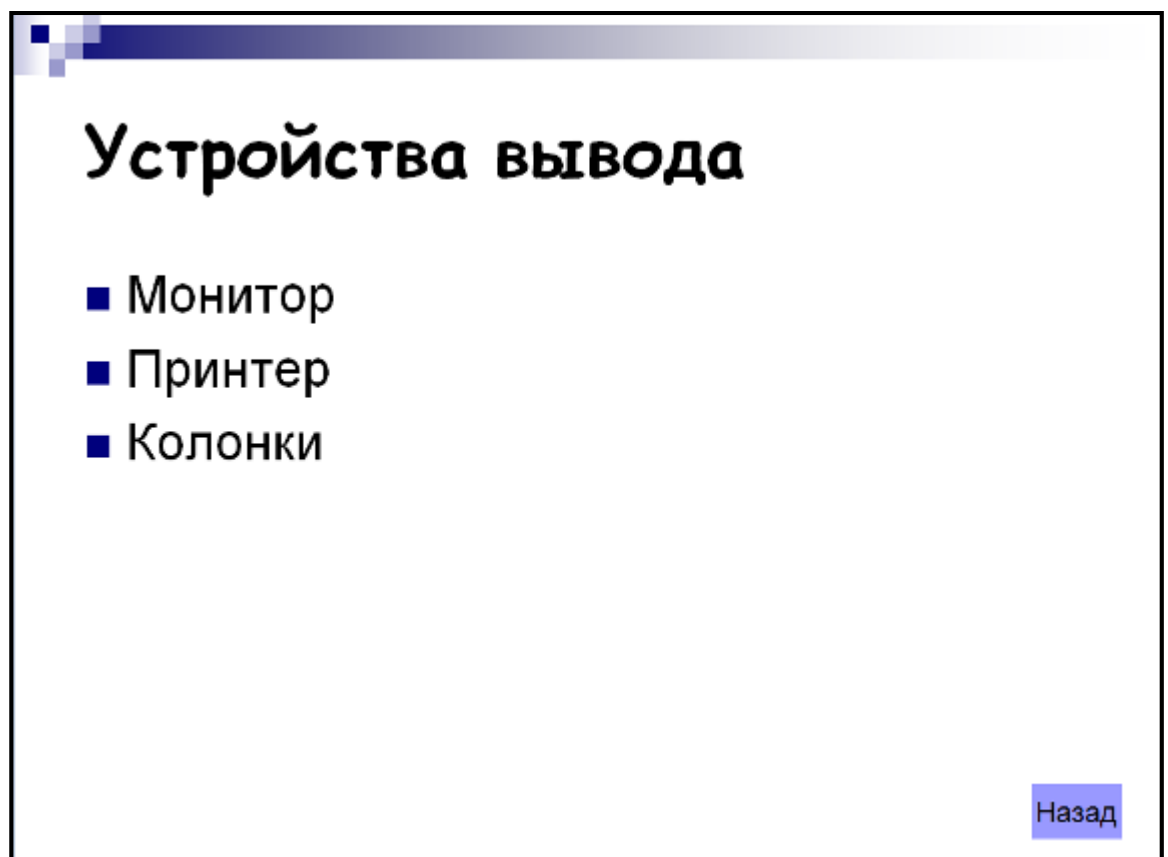
7 слайд


Разметка слайда:



Введите заголовок слайда **«Устройства вывода»** (выравнивание «По ширине», шрифт Comic Sans MS, кегль 44, полужирное начертание).

Блок заполните текстом (выравнивание «По ширине», шрифт Arial, кегль 32).



В нижнюю правую часть вставьте управляющую кнопку . В появившемся диалоговом окне указать, что переход будет осуществляться на 2 слайд. Добавьте правой кнопкой мыши слово «Назад».

Сравните с примером.

7 слайд готов.

Запустите презентацию. Просмотрите эстетичность выполненной работы.

Проверьте навигацию презентации.

Методическая разработка практического занятия

Тема: Paint.net

Контингент учащихся: Данная практика предназначена для студентов 1-ого курса.

Вид занятия: Практическое занятие

Цель занятия:

Закрепить пройденный материал по теме Paint.net.

Задачи занятия:

Научить студентов использовать Paint.net и ознакомить их со всеми необходимыми функциями.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

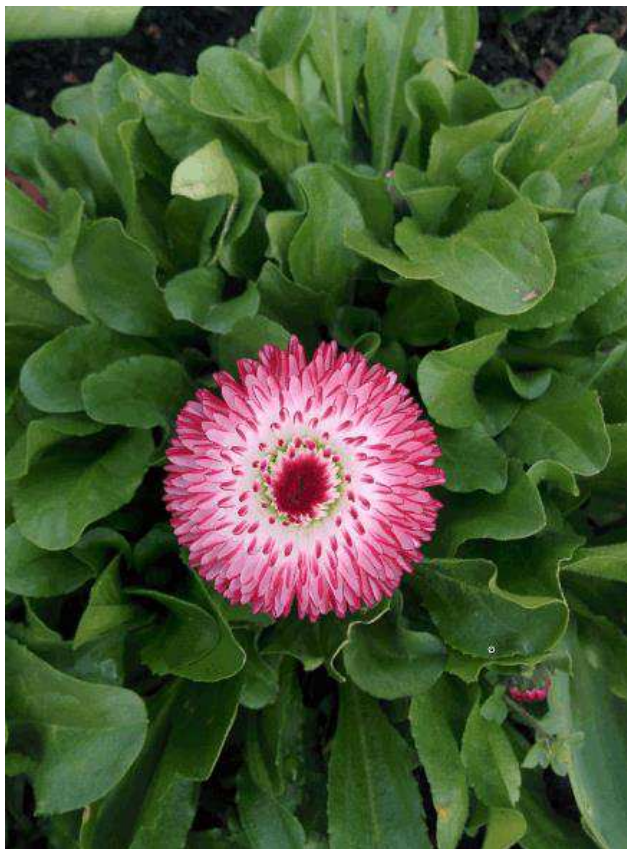
Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\, Ms office, Paint.net.

Структура занятия:

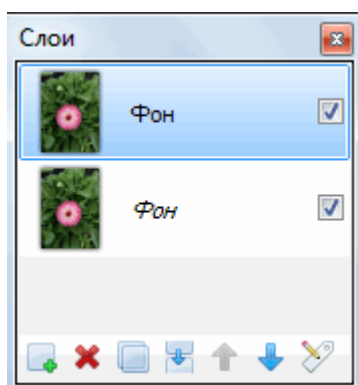
1. Организационные моменты (10 мин.)
2. Основная часть (60 мин.)
Выполнение студентами практического задания
3. Подведение итогов, приём отчетов о выполненном задании (20 мин.)

Практическая работа Paint.net

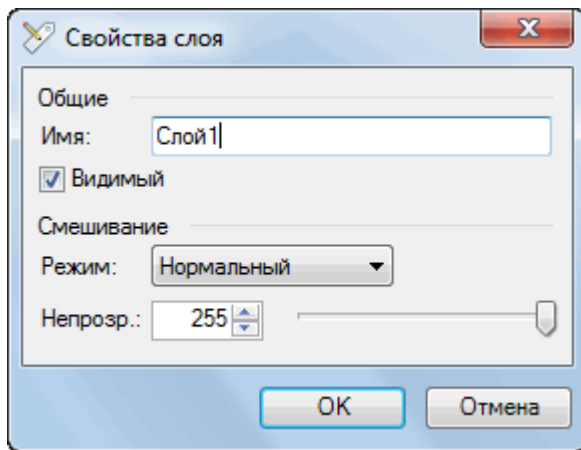
1. Создайте файл **ОтчётPaintNet3Фамилия_студента.docx** и поместите его на **Рабочий стол**
2. Откройте **NET**
3. Скопируйте фото **цветка**, размещённое ниже, вставьте его в **Рабочую область** редактора **NET** (любым способом: через текстовое меню, контекстное меню, с помощью горячих клавиш)



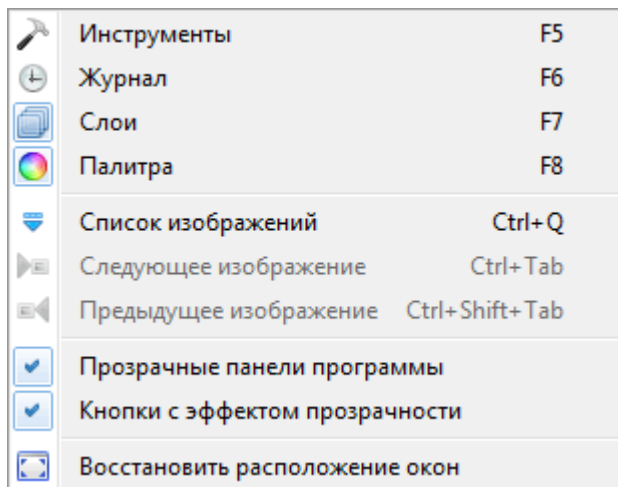
4. Создайте копию слоя: **Слой, Создать копию слоя (Ctrl+Shift+D)**



5. Переименуйте созданный слой в **Слой1: Слой, Свойства слоя**. Если на экране выведено окно **Слои**, щёлкните по кнопке **Свойства слоя** и в поле имя введите **Слой1**

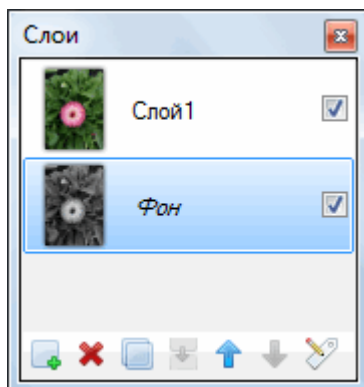


6. Выведите окно **Слои**, если оно не выведено: **Окно, Слои (F7)**

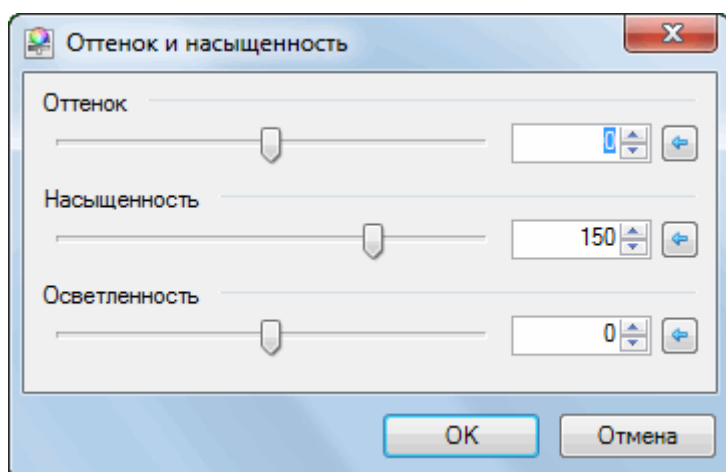


7. Выделите в окне слоев слой **Фон**, щелчком по полю **Фон**

8. Сделайте слой **Фон** черно-белым: **Коррекция, Сделать черно-белым (Ctrl+Shift+G)**



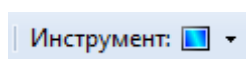
9. Выделите в окне слоев **Слой1**. Повысьте насыщенность этого слоя (на ваше усмотрение) **Коррекция, Оттенок и насыщенность** (Ctrl+Shift+U)



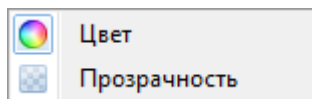
Результат будет выглядеть следующим образом:



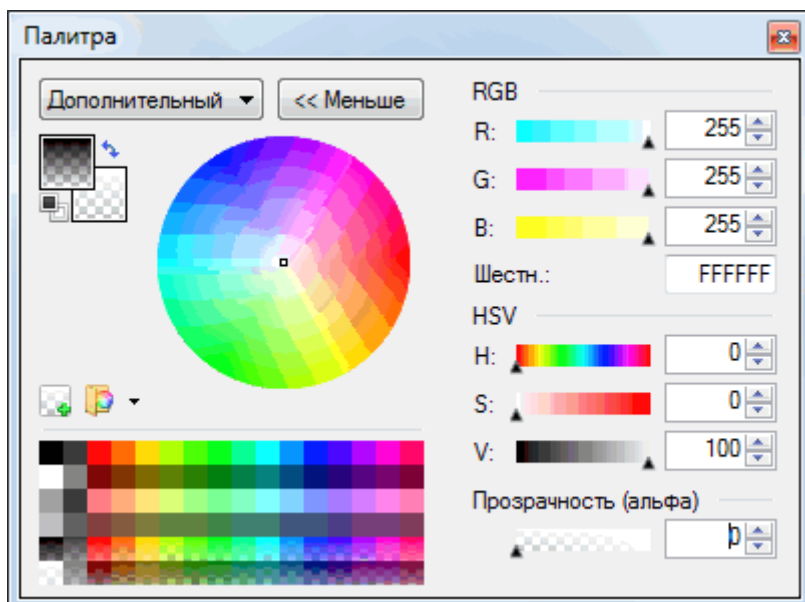
10. Выберите в окне инструментов **Градиент**, выберите тип градиента: **Круговой**



11. Переведите режим работы **Градиента** в прозрачный режим: **Прозрачность**

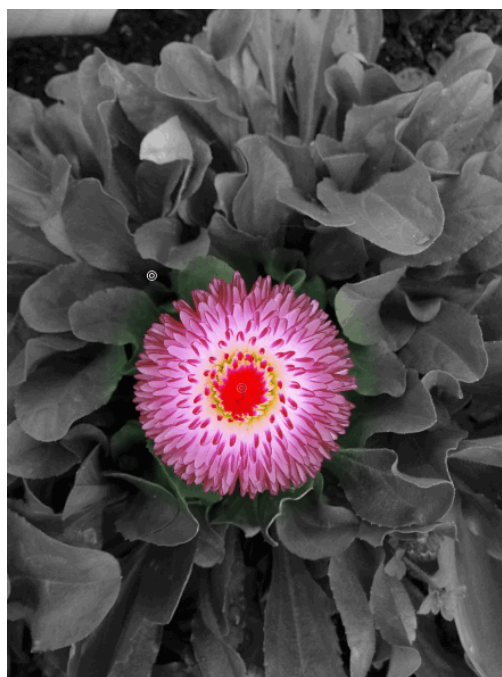


12. В окне **Палитра** установите для основного и дополнительного цвета **Прозрачность** на 0.



13. Установите указатель мыши в центр изображения, нажмите правую кнопку мышки и, не отпуская её, проведите до той границы изображения, которая должна оставаться цветной

Получаем следующий результат:



14. Создайте новый, чистый файл изображения: **Файл, Создать (Ctrl+N)**

15. Скопируйте фото **розы**, размещённое ниже, вставьте его в **Рабочую область** редактора **Paint.NET**



16. Примените последовательность действий по плавному переводу фрагмента изображения из цветного в черно-белое изображение к изображению розы, для получения следующего результата:



17. Полученные изображения разместите в файле отчёта **ОтчётPaintNet3Фамилия_студента.docx**.

18. Ответьте на **Контрольные вопросы по Практическому заданию №3**.
Ответы разместите в файле **ВопросыPaintNet3Фамилия_студента.docx**
19. Сохраните файл отчёта **ОтчётPaintNet3Фамилия_студента.docx** и файл **ВопросыPaintNet3Фамилия_студента.docx** в папке **Яндекс.Диск→ PaintNet**
20. Закройте графический редактор **PaintNet**
21. Удалите файл отчёта **ОтчётPaintNet3Фамилия_студента.docx** с **Рабочего стола**
22. Перейдите к выполнению **Практического задания №4** по работе в среде графического редактора **Paint.NET**

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методическая разработка итогового занятия

Тема занятия: Итоговое занятие дисциплины «Информационные технологии».

Педагогическая технология: Информационная технология.

Цель: выявить уровень освоения студентами содержания дисциплины «Информационные технологии».

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

- Рабочие ПК с ОС Windows \200\XP\Vista\
- Электронный курс Moodle

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Заранее подготовиться к занятию, повторив ранее изученные все лекционные и практические занятия.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Необходимо выбрать правильный ответ.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Структура занятия:

1. Вступительное слово преподавателя (10 мин.)
2. Пояснение преподавателя по выполнению заданий (5 мин)

Индивидуальная работа с тестовым заданием в курсе Moodle (70 мин)

3. Заключительное слово преподавателя (5 мин).

Список литературы.

- Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. –Высшее образование сегодня, № 3, 2011, стр. 17-21.

- Суворова Н.В. Возможности педагогического контроля студентов с помощью тестовых технологий/ Материалы конференции X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15-19 мая 2006г.): в 6т. Т.3. Ч.2. Томск: ТГПУ, 2006.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И. А. Ковалевич

« _____ » _____ 2017 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям
(информатика, вычислительная техника)»

Методическое обеспечение дисциплины "Информационные технологии"

Научный руководитель д-р.пед. наук, проф Гафурова Н.В. _____

Выпускник Лисихин Н.А. _____

Красноярск 2017

